

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY
PODSTAWOWEJ
IM. STEFANA
CZARNIECKIEGO
W CZARNEJ**

opracował zespół nauczycieli:

Ewa Januszewska

Agnieszka Latos

Iwona Monkosa

Akty prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. poz. 526 z późn. zm.).
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1984 r.
4. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 r.
5. Deklaracja Praw Dziecka z 20 listopada 1959 r.
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2025 poz. 799).
7. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2023 poz. 2151)
8. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2023 poz. 1939).
9. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2024 poz. 750)
10. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. 2025 poz. 1189)
11. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2025 poz. 1160)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449 z późn. zm.)
13. Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2025 poz. 1052)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2024 poz. 933)

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 5 września 2023 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2023 poz. 1798)
16. Standardy Ochrony Małoletnich stworzone w szkole
17. Statut szkoły.

I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został oparty na Wizji i Misji szkoły, wokół hasła:

**„SPOGLĄDAĆ W GÓRĘ, SIĘGAĆ W GÓRĘ
POZA GRANICE WIDZIALNEGO ŚWIATŁA
I WZNOSIĆ SIĘ WYŻEJ, ZAWSZE WYŻEJ...”**

Bazuje on również na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb i oczekiwań.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Zadaniem szkoły kształtowanie u uczniów postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Podstawowym celem realizacji szkolnego

programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- potrzeb rozwojowych uczniów,
- czynników chroniących, warunkujących zdrowie psychiczne i dobre funkcjonowanie jednostki,
- czynników ryzyka, które zwiększają prawdopodobieństwo zachowań problemowych, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wnikliwej analizy programu wychowawczo profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego,
- ankiet ewaluacyjnych przeprowadzonych we wrześniu 2025 r.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. Charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego

Szkoła Podstawowa imienia Stefana Czarnieckiego w Czarnej jest szkołą ogólnodostępną. Znajduje się na terenie wiejskim. Uczęszczają do niej zarówno uczniowie należący do rejonu jak i spoza niego.

W roku szkolnym 2025/2026 do naszej placówki uczęszcza 113 uczniów, w ośmiu oddziałach na poziomie szkoły podstawowej oraz 33 dzieci realizuje wychowanie przedszkolne.

Nasza szkoła jest małą placówką, co w połączeniu z przyjaznym i bezpiecznym otoczeniem sprawia, iż staramy się stwarzać naszym uczniom duże poczucie bezpieczeństwa. Opiekę nad uczniami sprawuje 5 nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, 14 nauczycieli uczących poszczególnych przedmiotów, psycholog, pedagog (pełniący również obowiązki pedagoga specjalnego oraz terapeuty pedagogicznego) nauczyciel współorganizujący kształcenie ucznia z niepełnosprawnością oraz logopeda. W szkole raz w tygodniu dyżur pełni pielęgniarka środowiskowa.

Nasz szkoła jest nowoczesną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do nauki na kolejnych etapach edukacyjnych oraz do jak najlepszego pełnienia ról społecznych i funkcjonowania w życiu dorosłym. W tym roku do szkoły został wprowadzony nowy przedmiot – edukacja zdrowotna. Jest to przedmiot, którego celem jest wyposażenie dzieci i młodzieży w rzetelną wiedzę, umiejętności oraz postawy umożliwiające skuteczne dbanie o zdrowie własne i innych osób we wszystkich jego wymiarach: fizycznym, psychicznym, społecznym, środowiskowym i cyfrowym.

Nasza szkoła realizuje również zajęcia z udziałem pomocy zakupionych w ramach programu rządowego Laboratoria Przyszłości. Uczniowie szkoły mają możliwość udziału w zajęciach pozalekcyjnych. Dzieci które chcą pogłębić wiedzę oraz rozwijać swoje zainteresowania, zdolności i pasje, mogą też uczestniczyć w kołach zainteresowań. Są to m. in. zajęcia taneczne, plastyczne czy koło szachowo-warcabowe. Szkoła przystąpiła także do realizacji rządowego programu „Aktywna Tablica”, dzięki któremu zostały zakupione pomoce interaktywne wzbogacające warsztat pracy nauczycieli i uczniów, zwłaszcza tych o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Uczniowie, którzy chcą pomóc innym mogą wziąć udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez Samorząd Uczniowski i Koło Wolontariatu.

Rodziny uczniów, które znalazły się w trudnej sytuacji materialnej mogą oczekiwać od strony szkoły wsparcia w postaci bezpłatnych obiadów finansowanych przez Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, a pozostali uczniowie mają możliwość korzystania z ciepłego posiłku odpłatnie.

W roku szkolny 2025/2026 wszyscy uczniowie klas I-VIII otrzymali darmowe podręczniki.

Mimo wszelkich starań dołożonych przez nauczycieli nie jesteśmy odizolowani od zachowań ryzykownych. Wszyscy nasi uczniowie mieszkają na wsi, a zatem mają niewielki dostęp do korzystania z różnych ośrodków kulturalnych.

Spora część uczniów w czasie wolnym korzysta z telefonu komórkowego oraz konsoli do gier. Jak wynika z wielu rozmów przeprowadzonych z dziećmi – najczęściej odwiedzają one w internecie portale społecznościowe (teoretycznie dozwolone od 13 roku życia) oraz oglądają filmy w serwisie youtube. Dzieci coraz więcej czasu spędzają na korzystaniu z internetu. Ma to negatywny wpływ na rozwijanie relacji rówieśniczych a także naukę funkcjonowania w społeczeństwie.

III. Ustalanie wartości uznawanych przez społeczność szkolną

Dorastanie do wartości wymaga bezpośredniego poznania i doznania odkrywanych wartości w codziennym życiu, co z kolei wymaga zetknięcia się z wzorcami osobowymi, z wartościowymi działaniami oraz dobrymi praktykami. Naturalnymi wzorcami dla dzieci są rodzice i nauczyciele. Z tego względu dokonana została diagnoza tematyki związanej z hierarchią wartości. Najistotniejszymi wartościami wskazanymi w diagnozie wartości zarówno przez rodziców jak i przez uczniów są: rodzina, zdrowie, miłość, bezpieczeństwo, szacunek. Są to wartości uniwersalne według których tworzony był również program wychowawczo-profilaktyczny.

Wnioski z diagnozy potrzeb rozwojowych w tym czynników ryzyka oraz czynników chroniących:

a) W ankiecie dotyczącej przede wszystkim hejtu, cyberprzemocy oraz relacji rówieśniczych i bezpieczeństwa w szkole wzięło udział 43 uczniów z klas 6,7,8. Wnioski z diagnozy są następujące:

Hejt jest częstym zjawiskiem – zarówno wśród uczniów, jak i w mediach społecznościowych. Uczniowie zauważają problem. Niektórzy z nich reagują, inni nie chcą się narażać. Zdaniem ankietowanych hejt wynika z niskiej samooceny, kompleksów i jest próbą dowartościowania siebie. Większość uczniów zgłasza się z problemem do osób dorosłych (rodzice, nauczyciele), 3 osoby nigdy nie mówiły dorosłym o hejcie.

Ankietowani twierdzą, że zawsze lub czasami mogą liczyć na pomoc rówieśników. Pięć osób twierdzi, że raczej nie. Nikt z uczniów nie zaznaczył, że atmosfera w jego klasie jest bardzo zła. Raczej dobra, bardzo dobra, ewentualnie neutralna. Uczniowie twierdzą, że znają zasady zgłaszania

hejtu w internecie oraz rozpowszechniania wizerunku innych.

Najważniejsze rekomendacje

- Zorganizowanie warsztatów dla uczniów na temat radzenia sobie z hejtem, zgłaszania problemu i wspierania rówieśników.
- Wprowadzenie anonimowego systemu zgłaszania hejtu w szkole.
- Rozmowy indywidualne z uczniami, którzy zgłosili, że doświadczają hejtu i wyrazili chęć współpracy (porady, konsultacje).
- Edukacja dotycząca hejtu w internecie – jak go rozpoznawać i jak zgłaszać.

b) W ankiecie dla rodziców brało udział 40 chętnych osób. Wnioski są następujące: Zdaniem zdecydowanej większości rodziców ich dziecko czuje się bezpiecznie w szkole (90%). Rodzice nie unikają w rozmowach z dziećmi tzw. „trudnych tematów” (uzależnienie, przemoc, agresja, dojrzewanie). Wszyscy rodzice przyznali, że najlepszym czynnikiem chroniącym jest bliski kontakt z dzieckiem, a zaraz potem zajęcia profilaktyczne w szkole lub poza nią. Tylko połowa badanych docenia właściwą organizację czasu wolnego jako czynnik chroniący. Wszyscy badani rozmawiają z podopiecznymi na temat zagrożeń związanych z internetem. 60% rodziców przyznaje, że ich dziecko udziela się w necie, większość rodziców sprawuje nad tym kontrolę. 35% rodziców przyznaje, że ich dziecko doznało hejtu. Większość z nich dowiedziało się o tym od swojego dziecka. Podjęte działania to najczęściej rozmowa z córką, z synem lub z wychowawcą klasy. Tylko 30% rodziców jest usatysfakcjonowana ilością czasu spędzonego z dzieckiem. Rodzice znają kolegów i koleżanki dziecka, które zazwyczaj powierza dorosłym swoje tajemnice, prosi o poradę. Większość rodziców kontakty dziecka z rówieśnikami ocenia jako dobre. Nikt z rodziców nie uważa, że są złe. 65% badanych uważa, że ich dziecko radzi sobie z problemami, ale potrzebuje wsparcia. Ponad 60% uczniów uczęszcza na dodatkowe zajęcia szkolne lub pozaszkolne. Niestety 37% uczniów nie bierze udziału w żadnych, poza zajęciami edukacyjnymi w szkole.

Najważniejsze rekomendacje

- Omówić z rodzicami znaczenie rozwijania zainteresowań, pasji, hobby dla prawidłowego rozwoju dziecka.
- Przeprowadzić szkolenie dla rodziców „Komunikacja – podstawą więzi rodzinnych”.

- Przeprowadzić warsztaty dla uczniów dotyczące radzenia sobie z sytuacjami trudnymi i stresem.

c) Ankietę dla nauczycieli uzupełniło 17 osób. Składała się z 18 pytań, z czego 2 stanowiły możliwość wielokrotnego wyboru, jedno zaś umożliwiało otwarte udzielenie odpowiedzi i kolejne polegające na skalowaniu relacji uczniowskich.

Na 14 pytań ankietowani mogli wyrazić swoją opinię twierdząco lub przecząco. Wszyscy ankietowani potwierdzili znajomość Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jak również realizację w swojej pracy wychowawczej treści profilaktycznych i wychowawczych (pyt.1 i 2). Również na pytanie, czy zdaniem ankietowanych uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły padło 100% twierdzących odpowiedzi.

94% nauczycieli stwierdziło, że uczniowie wiedzą jak zachować się w sytuacjach, gdy sami czują się zagrożeni i gdy ktoś z ich otoczenia jest w niebezpieczeństwie (pyt. 4 i 5).

Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzili również, że przeprowadzają rozmowy z uczniami dotyczące sposobu postępowania w sytuacjach zagrożenia.

Jeżeli chodzi o sytuacje problemowe w pracy z uczniami w minionym roku szkolnym to aż 82% nauczycieli wskazało na agresję słowną. 52% ankietowanych zwróciło uwagę na izolowanie się dzieci, 41% podkreśliło cyberprzemoc wśród uczniów, a 35% ankietowanych miało problem z przejawem agresji fizycznej wśród podopiecznych. Czworo nauczycieli wymieniło także problem odrzucenia przez grupę i palenie papierosów/e-papierosów.

100% ankietowanych potwierdziło przekazywanie uczniom treści promujących zdrowy styl życia, jednakże 88% nauczycieli zaznaczyło, że poruszają kwestie związane z zagrożeniami i konsekwencjami wynikającymi ze stosowania używek i zażywania środków psychoaktywnych (pyt. 9). Wszyscy ankietowani przekazują uczniom informacje dotyczące możliwości korzystania z pomocy specjalistycznej w sytuacjach przeżywanych trudności w środowisku domowym i szkolnym.

Taka sama ilość potwierdza udzielanie informacji zwrotnych dotyczących osiągnięć uczniów (pyt. 10 i 11). Nauczyciele relacje między uczniami ocenili jako dobre (58% ankietowanych), trzy osoby uznały je za bardzo dobre a 4 nauczycieli uznało, że plasują się poniżej dobrych.

Na pytanie, czy nauczyciele otrzymują od uczniów zgłoszenia o aktach cyberprzemocy rówieśniczej aż 70% ankietowanych odpowiedziało przecząco, tylko 4 nauczycieli potwierdziło takie zgłoszenie. Jeden z ankietowanych nie udzielił żadnej odpowiedzi. W 15 pytaniu ankiety

nauczyciele mieli możliwość zaznaczenia 5 z zasugerowanych przez ankieterów odpowiedzi dotyczących najważniejszych problemów z zakresu profilaktyki i wychowania w szkole.

Najpoważniejszym problemem według pedagogów jest niewielkie zainteresowanie nauką szkolną i nadużywanie telefonów komórkowych oraz mała samodzielność dzieci (zaznaczyło 10 i 9 osób). Na uwagę zasługuje też brak szacunku do nauczycieli i innych pracowników szkoły, brak kultury osobistej i niezdrowe odżywianie (8 ankietowanych). Na kolejnym miejscu uplasował się brak wzajemnego szacunku wśród uczniów (7 osób) i trudności we współpracy w grupie (4 osoby). Trzech nauczycieli wskazało na zjawisko przesiadywania uczniów w toaletach i w szatni (co można połączyć z nadużywaniem telefonów komórkowych).

Na pytanie o inne ryzykowne zachowania nie ujęte w powyższym pytaniu ankietowani wpisali negatywną podatność na treści, które dzieci oglądają w internecie, potrzebę pracy nad tym, aby dzieci/młodzież unikały bierności, milczenia na różne zdarzenia (często za milczeniem kryje się bardzo wiele, wyśmiewanie innych). Pojawił się ponownie brak szacunku dla dorosłych oraz brak wspierających relacji rówieśniczych.

Czworo nauczycieli nie zauważyło, bądź nie dostrzegło problemów. Dziewięcioro ankietowanych nie udzieliło żadnej odpowiedzi na postawione pytanie. Według wszystkich ankietowanych szkoła zapewnia bezpieczne warunki i przyjazną atmosferę dla ucznia oraz inicjuje działania mające na celu kształtowanie postaw prozdrowotnych i poszerzanie wiedzy na temat higienicznego a także zdrowego stylu życia (pyt. 17 i 18). Wypowiedzi ankietowanych pokazują, że w oczach nauczycieli PSP w Czarnej jest miejscem przyjaznym i bezpiecznym dla uczniów. Nauczyciele znają i realizują założenia Programu Wychowawczo- Profilaktycznego. Problemy, z jakimi najczęściej spotykają się nauczyciele są ze sobą bardzo mocno powiązane i mogą świadczyć o fonoholizmie wśród dzieci (izolacja i nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych oraz czerpanie z nich nieodpowiednich dla dziecka treści powoduje brak umiejętności właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej).

Na pochwałę zasługuje fakt, że w naszym środowisku nie doświadczamy kradzieży i zażywania przez uczniów środków psychoaktywnych oraz picia alkoholu. Należy jednak wzmocnić działania wychowawcze związane z kulturą słowa wśród uczniów oraz bezwzględny szacunkiem dla osób starszych. Wyzwaniem dla nauczycieli będzie też podniesienie jakości prowadzonych zajęć edukacyjnych celem wzmocnienia zainteresowania nauką szkolną.

Misja Publicznej Szkoły Podstawowej:

Jesteśmy szkołą, która:

- uświadamia, że człowiek kształci się i rozwija przez całe życie, dzięki czemu może „wnosić się wyżej ... zawsze wyżej”,
- kształci i wychowuje w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny,
- przekazuje i upowszechnia uniwersalne wartości humanistyczne,
- wyposaża ucznia w rzetelną wiedzę,
- kształtuje umiejętność nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, przedstawicielami innych kultur,
- pomaga rozbudzać zainteresowania uczniów i rozwijać ich talenty podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- zapewnia uczniom i rodzicom współdecydowanie we wszystkich sferach działań szkoły,
- zapoznaje z dziedzictwem kulturowym własnego regionu, Polski, Europy,
- uczy wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i państwie,
- buduje pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji,
- kształtuje postawy odpowiedzialności za siebie i innych,
- troszczy się o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców, przeciwdziała pojawieniu się zachowań ryzykownych,
- zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym.

Wizja Publicznej Szkoły Podstawowej:

- nauczyciele, uczniowie i rodzice tworzą społeczność szkolną opartą na wzajemnym poszanowaniu i życzliwości,
- panuje klimat zaufania, który sprawia, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, mogą też zawsze oczekiwać pomocy ze strony pedagogów i rówieśników,
- nauczyciele przygotowują swych uczniów do twórczego rozwiązywania problemów, rozwijają ich umiejętności, zainteresowań i talentów, wdrażają do permanentnego uczenia się,
- wychowankowie naszej szkoły mają poczucie przynależności do własnego regionu, znają tradycję oraz kulturę małej i wielkiej ojczyzny, są świadomi, że stają się współtwórcami otaczającej ich rzeczywistości,

- szkoła posiada bardzo dobrze wyposażone pracownie zapewniające wysoki poziom prowadzonych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- nauczycielom stworzone zostały warunki do dalszego podnoszenia kwalifikacji i rozwijania się na polu zawodowym.

IV. Model absolwenta

Absolwenta Publicznej Szkoły Podstawowej im. Stefana Czarnieckiego w Czarnej odpowiednio do wieku, charakteryzuje:

- odpowiedzialność,
- empatia,
- pracowitość,
- wiedza,
- aktywność,
- ambicja,
- rzetelność,
- uczciwość,
- koleżeństwo,
- wysoka kultura,
- wrażliwość,
- tolerancja,
- asertywność

1. Uczeń odpowiedzialny, pracowity, posiada też dużą wiedzę. Oznacza to, że:

- zna swoje obowiązki, wypełnia je,
- umie korzystać ze swoich praw,
- szanuje własne i społeczne mienie,
- potrafi przedstawić swoje poglądy, szanuje zdanie innych,
- dba o estetykę wyglądu oraz higienę osobistą,
- rozumie potrzebę zdrowego trybu życia,
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie w jak sposób korzystać z ich pomocy,
- posiada rozległą wiedzę o otaczającym go świecie,
- czuje się spadkobiercą historii, tradycji, kultury wielkiej i małej ojczyzny.

2. Ucznia charakteryzuje aktywność, ambicja, rzetelność, co oznacza, że:

- chętnie bierze udział w różnego rodzaju działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły,
- rozumie potrzebę zdobywania wiedzy, rozwijania swoich umiejętności, talentów i zainteresowań,
- sumiennie wywiązuje się z powierzonych prac oraz samodzielnie podejmowanych zadań.

3. Uczeń jest uczciwy, koleżeński, co oznacza, że:

- cechuje go odwaga cywilna, umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i jest gotów ponieść konsekwencje takiego zachowania,
- jest zawsze szczery i prawdomówny wobec kolegów i pedagogów,
- zawsze chętnie pomaga kolegom zarówno w nauce jak i innych sprawach życiowych.

4. Uczeń jest kulturalny, wrażliwy, tolerancyjny, co oznacza, że:

- uczeń jest zawsze taktowny i życzliwy wobec otoczenia,
- umie odróżnić dobro od zła, jest wrażliwy na krzywdę innego człowieka,
- uczeń jest empatyczny i tolerancyjny, gotowy do pomocy osobom z niepełnosprawnościami oraz ograniczeniami,
- potrafi dostrzec piękno przyrody i docenić dzieła artystyczne,
- swoją postawą wyraża szacunek wobec ludzi innych ras, wyznań, przekonań.

5. Uczeń jest asertywny i krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że:

- dostrzega własne i innych niewłaściwe zachowanie, umie odnieść je do systemu etycznego opartego na wartościach humanistycznych,
- z dystansem podchodzi do informacji ze środków masowego przekazu, odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

V. Cele programu

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny uczniów. Zatem podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, dbanie o dobre samopoczucie w szkole uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi;
- fizycznej – poprzez zdobycie przez niego wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- społecznej – poprzez kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, dbanie o rozwijanie wśród dzieci pozytywnych relacji rówieśniczych.
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia, poczucia sensu istnienia oraz uzdolnienia do odpowiedzialnych decyzji.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych a także wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych,
- nauka metod radzenia sobie ze stresem w życiu ucznia, przeciwdziałanie przewlekłemu stresowi, nauka radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,
- wsparcie specjalistów pracujących w szkole w wypełnianiu wychowawczej roli przez rodziców oraz nauczycieli.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli oraz wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy,
- rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych

z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2023 poz. 1939).

- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, budowanie umiejętności reagowania na potrzeby kolegów i koleżanek,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- bezpieczeństwo w mediach społecznościowych, zapobieganie cyberprzemocy.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- profilaktyka chorób zakaźnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji i dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki poprzez wykorzystywanie nowoczesnych technologii (Laboratoria Przyszłości),
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i zdolności krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie,
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,

- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość,
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
- przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie,
- zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły,
- wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu,
- kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze, korzystanie z dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki,
- promowanie zdrowego stylu życia.

Cele szczegółowe programu:

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi,
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
- przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego,
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność,
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,
- kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych,
- kształtowanie właściwych postaw, ukierunkowanych na prawdę dobro i piękno,

- zapobieganie zagrożeniom wieku dojrzewania, zachowaniom ryzykownym poprzez wzmacnianie czynników chroniących,
- zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych,
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych.

Główne kierunki polityki oświatowej

Celem programu profilaktyczno-wychowawczego jest także realizowanie głównych kierunków polityki oświatowej jakie zostały wyznaczone przez Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2025/2026. Są to działania priorytetowe, które bardzo dobrze wpisują się w działania naszej szkoły i będą w niej realizowane ze szczególną troską:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

VI. Uczestnicy programu

6.1 Udział Dyrektora Szkoły

Dyrektor odpowiada za stworzenie odpowiednich warunków dla realizacji procesu wychowawczego w szkole m.in. poprzez:

- dbanie o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzorowanie realizacji szkolnych programów oraz przedsięwzięć,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracowanie z Zespołem Wychowawców, pracownikami pedagogicznymi, radą rodziców oraz pracownikami niepedagogicznymi,
- czuwanie nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- dostosowywanie oferty zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie lub wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- czuwanie nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

6.2 Udział Samorządu Uczniowskiego

Samorząd Uczniowski:

- inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie Szkoły,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Samorząd Uczniowski może przedstawiać Radzie Szkoły, Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:

- prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami,
- prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
- prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań,
- prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej,
- prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem,
- prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu.

6.3 Udział nauczycieli i wychowawców

Nauczyciele oraz wychowawcy wspomagają rozwój osobowy ucznia we wszystkich sferach:

- intelektualnej,
- moralnej,
- duchowej,
- emocjonalnej,
- społecznej,
- fizycznej.

Nauczyciele:

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczym,
- reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci,
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w Szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek.

Do zadań nauczycieli należą m.in.:

- integracja klasy poprzez otwartość na propozycje uczniów i rodziców,
- rzetelne realizowanie zadań związanych z powierzonym stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą,

- wspieranie każdego ucznia w jego rozwoju oraz dążenie do pełni własnego rozwoju osobowego,
- dbanie o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów,
- dostosowywanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się potwierdzone w poradnio specjalistycznej,
- doskonalenie umiejętności dydaktycznych i podnoszenie poziomu wiedzy merytorycznej, tworzenie warsztatu pracy dydaktycznej, wykonywanie pomocy dydaktycznych samodzielnie lub przy współudziale uczniów.

Wychowawcy klas:

- poznają uczniów oraz ich środowiska, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo – opiekuńczych,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- integrują zespół klasowy,
- rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
- interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, wspólnie z pedagogiem badają przyczyny opuszczania przez uczniów zajęć szkolnych,
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
- propagują zasady kulturalnego zachowania,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie ich do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą,
- czuwają nad wszechstronnym rozwojem osobowym ucznia oraz przygotowują go do samodzielnego funkcjonowania poprzez wzmacnianie postawy odpowiedzialności,
- utrzymują kontakt z rodzicami wychowanków, systematycznie informują o postępach ich dzieci, włączają rodziców w życie szkoły i dążą do uzgodnienia wspólnych zasad wychowania,
- wspólnie z podopiecznymi dokonują ewaluacji i oceny rezultatów działań wychowawczych,
- pomagają poznać mocne i słabe strony ucznia w celu planowania rozwoju wychowanka.

Do zadań wychowawców należy organizacja procesu wychowawczego m.in. poprzez:

- stwarzanie warunków dla rozwoju intelektualnego uczniów,
- realizowanie z uczniami planu wychowawczego szkoły i planu profilaktyki,
- współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz dyrektorem szkoły,
- współdziała z nauczycielami uczącymi w danej klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze w stosunku do ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna.

Pedagog / pedagog specjalny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6.4 Udział rodziców i Rady Rodziców

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i specjalistami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Każdy rodzic powinien zapoznać się z treścią Statutu szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania, Standardami Ochrony Małoletnich. Podstawową formą współpracy z rodzicami uczniów są klasowe zebrania z wychowawcą oraz indywidualne spotkania z nauczycielami. Każdy nauczyciel na początku roku szkolnego ustala formę stałego kontaktu z rodzicami. W celu realizacji zadań wychowawczych konieczna jest współpraca i spójność postępowania:

- wspólnym celem jest dobro dziecka,
- szkoła dopełnia działania domu,
- szkoła pomaga rodzicom w kłopotach wychowawczych,
- rodzice powinni pomóc szkole w działaniach organizacyjnych,
- opinie rodziców szkole i ich oczekiwania to ważne informacje o planowaniu pracy i poprawia jej jakość,
- rodzice mają prawo do rzetelnej informacji o dziecku,
- szkoła może korzystać z wiedzy i umiejętności rodziców- fachowców.

6.5 Udział pracowników niepedagogicznych

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
- wyrażają swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

VII. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości

Zadania wychowawcze szkoły	Realizacja zadań	Osoby realizujące
Organizacja zespołu klasowego.	<ul style="list-style-type: none">• Wybory do samorządu klasowego i szkolnego.	wychowawcy psycholog,

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja dyżurów klasowych. • Pogadanki dotyczące praw dziecka. • Organizacja gier i zabaw integrujących zespół klasowy. 	pedagog/ pedagog specjalny
Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualizacja programu nauczania. • Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów, udział w konkursach pozaszkolnych. • Zajęcia z bajkoterapii i biblioterapii. • Bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych. • Organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych. • Praca z uczniem wybitnie uzdolnionym – przygotowanie go do konkursu, olimpiady. 	nauczyciele, nauczyciel biblioteki, dyrektor
Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań. 	wychowawcy psycholog, pedagog, pedagog specjalny
Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – system oceniania, jako środek do osiągnięcia celów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> • Nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów, np. stypendium naukowe, książki, dyplomy, podziękowania, listy gratulacyjne dla rodziców. • Prezentowanie prac i osiągnięć uczniów na forum szkoły oraz w środowisku lokalnym. 	nauczyciele uczący w poszczególnych klasach, dyrektor
Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> • Zebrania z rodzicami. • Konsultacje indywidualne i dni otwarte dla rodziców. 	wychowawcy, nauczyciele specjaliści

	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje z psychologiem szkolnym • Spotkania z pedagogiem/ pedagogiem specjalnym. • Przygotowanie spotkań z udziałem zaproszonych gości (np. spotkanie z policjantami) • Opracowywanie materiałów, prezentacji multimedialnych według potrzeb – przedstawienie rodzicom. 	dyrektor
Pomoc materialna i społeczna.	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. 	wychowawcy dyrektor psycholog pedagog/ pedagog specjalny
Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia pozalekcyjne sportowe. • Wyjazdy na basen. • Wycieczki rowerowe. • Program „Mały Mistrz” realizowany w klasach 1-3. • Zachęcanie do aktywnego wypoczynku. 	wychowawcy nauczyciele w-f, edukacji zdrowotnej
Doskonalenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca psychologa i pedagoga/pedagoga specjalnego z uczniami, nauczycielami i rodzicami. • Organizacja i prowadzenie zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby ucznia. • Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, kół zainteresowań. • Współpraca z Poradnią 	dyrektor, nauczyciele prowadzący zajęcia wychowawcy psycholog pedagog/ pedagog specjalny logopeda nauczyciel współorganizujący kształcenie

	<p>Psychologiczno-Pedagogiczną w Pionkach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porady i konsultacje dla uczniów i rodziców. • Tworzenie przez specjalistów i zespół nauczycieli Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla uczniów posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. • Tworzenie, dwa razy do roku Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia dla uczniów posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. • Udział w programie rządowym „Aktywna Tablica” - zakup pomocy edukacyjnych wzbogacający warsztat pracy ucznia i nauczyciela. 	
Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej poprzez współpracę ze specjalistami i instytucjami wspierającymi ucznia/rodzinę.	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje i wymiana doświadczeń z PPP, MOPS, GOPS, Komisariatem Policji w Pionkach, Wydziałem Rodzinny i Nieletnich. 	dyrektor wychowawcy specjaliści
Wybór przez ucznia szkoły i odpowiedniego zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> • Cykl zajęć przygotowujący do właściwego podejmowania decyzji – wybór szkoły. • Pomoc uczniom w wyborze szkoły ponadpodstawowej. Doradztwo uczniom i rodzicom. • Wyjazdy na dni otwarte do szkół. • Oferta szkół ponadpodstawowych – 	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego pedagog

	<p>spotkania na terenie naszej szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doradztwo zawodowe w szkole podstawowej. 	
Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie poczucia własnej wartości. • Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia. • Doskonalenie umiejętności efektywnego porozumiewania się w różnych sytuacjach. • Prowadzenie godzin wychowawczych, edukacji zdrowotnej, spotkania z pielęgniarką, pedagogiem, psychologiem. 	<p>nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel edukacji zdrowotnej psycholog pedagog pedagog specjalny pielęgniarka</p>

2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań

Zadania	Realizacja zadań	Osoby realizujące
wychowawcze szkoły		
Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym, socjalizującym, kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji. • Pogadanki, warsztaty na temat szkodliwości używek. • Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym – konkursy, wystawy, prezentacje, występy w szkole i poza szkołą. • Podejmowanie działań zmierzających do bezpośredniego poznawania i odkrywania przez uczniów wartości w codziennym życiu, wzorców osobowych, 	<p>wychowawcy specjaliści dyrektor nauczyciele nauczyciel edukacji zdrowotnej</p>

	<p>wartościowych działań i dobrych praktyk.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy – wdrażanie do samokształcenia. 	
Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie uczniów do samooceny (z uwzględnieniem sukcesów i porażek oraz mocnych i słabych stron) i oceny koleżeńskiej. • Rozwijanie samopomocy uczniowskiej. • Organizowanie pracy zespołowej. • Ukazanie drogi do poznawania prawdy i piękna, poznawania kategorii dobra. • Ukazywanie wartości wysiłku fizycznego, szacunku należytego swojemu ciału. • Ukazywanie sposobów na wcielanie w życie wartości kulturalnych. • Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywanie konfliktów na drodze dialogu. • zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne z psychologiem. 	wychowawcy, nauczyciele, psycholog pedagog specjalny/pedagog nauczyciele świetlicy i edukacji zdrowotnej
Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu (samokontrola, 	wychowawcy specjaliści dyrektor pielęgniarka

	<p>radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji, praca nad adekwatną samooceną i poprawą własnego wizerunku).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza środowiska rodzinnego i uczniowskiego pod kątem mogących się pojawić problemów natury społeczno-emocjonalnej. • Prowadzenie pogadank i warsztatów na temat przemocy i agresji rówieśniczej, w tym agresji słownej. • Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań • Organizowanie spotkań z zakresu odpowiedzialności prawnej. nieletnich z przedstawicielami policji oraz prawnikiem. • Przekazanie uczniom podstawowych informacji o sposobach rozwiązywania konfliktów w grupie. • Praca z uczniami nad doskonaleniem swojego charakteru. • Kształtowanie u uczniów nawyku odpowiedniego reagowania wobec wszelkich przejawów agresji • Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku 	<p>środowiskowa nauczyciel informatyki i edukacji zdrowotnej</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

	<p>cyfrowym „Dzień Bezpiecznego Internetu”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka dotycząca cyberprzemocy: wprowadzenie programów profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> ◦ „Sieciaki – misja bezpieczny internet”, ◦ „Interlandia – asy internetu”, ◦ „Smart to znaczy mądrze!” ◦ „Moc relacji – siła bez przemocy”, ◦ „Lekcje Higieny Cyfrowej” • Informowanie rodziców o wszelkich przejawach agresji na zebraniach, dniach otwartych, podczas indywidualnych rozmów. • Realizacja w szkole „Tygodnia przeciwdziałania przemocy rówieśniczej”. • Realizacja w szkole „Tygodnia budowania relacji”. 	
<p>Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie samopomocy uczniowskiej. • Kształtowanie postaw asertywnych w sytuacjach zagrożeń. • Propagowanie wzorów, postaw do naśladowania. • Propagowanie i nagradzanie kultury osobistej wychowanków, postawy otwartości i życzliwości wobec innych. • Organizacja Międzynarodowego 	<p>wychowawcy, nauczyciele świetlicy, edukacji zdrowotnej nauczyciele psycholog pedagog specjalny/pedagog</p>

	<p>Dnia Osób z Niepełnosprawnościami – zaproszenie do szkoły Teatru „Pralnia” działającego przy Środowiskowym Domu Samopomocy w Pionkach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie zasad i norm dobrego kontaktu oraz budowanie właściwych relacji wychowawca-uczeń, rodzic-uczeń, uczeń-uczeń. • Organizowanie pracy zespołowej. • Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i wagarom. 	
<p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka. Wdrażanie respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Konwencją Praw Dziecka i fragmentami konstytucji RP. • Organizowanie zajęć na temat praw i obowiązków ucznia. • Spotkanie z policją dotyczące odpowiedzialności prawnej Nieletnich. • Organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka/ucznia. • Zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz z konsekwencjami ich łamania, w tym Standardami Ochrony Małoletnich. • Rozmowy z uczniami na temat trudnej sytuacji kryzysowej (naruszenie granic, drony itp.). 	<p>wychowawcy nauczyciele psycholog pedagog/pedagog specjalny</p>

<p>Integrowanie działań szkolnej społeczności – w tym zespołów klasowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć edukacyjnych i imprez szkolnych. • Organizowanie wycieczek, zajęć integracyjnych, także z udziałem gości. • Adaptacja dzieci w środowisku szkolnym; otoczenie opieką i wsparciem dzieci przyjętych do szkoły, pomoc uczniom kl. IV w pokonaniu „progu szkolnego”. • Rozwiązywanie problemów dotyczących wykluczenia i izolacji uczniów. • Przeciwdziałanie przypadkom dyskryminacji w szkole poprzez warsztaty, pogadanki, prelekcje na temat: <ul style="list-style-type: none"> ◦ agresji słownej (przeklinanie, plotkowanie, wyśmiewanie, zastraszanie), ◦ osądzania człowieka na podstawie wyglądu, ◦ akceptacji drugiego człowieka ze względu na tuzę, czy specyficzne zachowania, zainteresowania, ◦ realizacja programu „Jak żyć z ludźmi?” w celu doskonalenia umiejętności interpersonalnych uczniów. • Wzmocnienie wychowawczej roli rodziców i ich współpracy ze szkołą w celu poprawy sytuacji 	<p>wychowawcy opiekun SU nauczyciele psycholog pedagog/pedagog specjalny</p>
-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Wspieranie samorządności uczniów.</p>	<p>wychowawczej w klasach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych. • Praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły. • Włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego. • Rozwijanie i propagowanie wolontariatu na terenie szkoły i poza nią. • Realizowanie planów pracy samorządu szkolnego i wolontariatu. • Rozwijanie zdolności organizacyjnych oraz umiejętności pracy w zespole poprzez promowanie imprez przygotowanych przez uczniów. • Umieszczanie na bieżąco informacji o działalności szkoły na tablicach szkolnych oraz na stronie internetowej szkoły. • Informowanie rodziców o pracy szkoły, sukcesach dzieci podczas spotkań z rodzicami. • Prezentowanie prac uczniów podczas spotkań z rodzicami i uroczystości szkolnych. 	<p>wychowawcy opiekun SU opiekun koła wolontariatu</p>
<p>Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole. • Promowanie zasad bezpieczeństwa 	<p>dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele</p>

	<p>poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie szkolnej społeczności z procedurami postępowania w sytuacjach trudnych. • Podejmowanie działań przez pracowników szkoły mających na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, konsekwentne przestrzeganie przyjętych do realizacji procedur, w tym Standardów Ochrony Małoletnich. • Warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy przy współpracy z OSP Czarna. • Rozwijanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich. • Współpraca z policją przy realizacji określonych działań (np. egzamin na kartę rowerową, bezpieczna droga do szkoły, bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych i wakacji). • Kontrolowanie zachowania uczniów poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ○ kontrolę frekwencji w klasie ○ bieżącą kontrolę uwag. • Współpraca z odpowiednimi instytucjami. • Realizowanie szkolnego projektu „Tydzień Bezpieczeństwa” • Wprowadzenie anonimowego 	specjaliści
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

	<p>systemu zgłaszania hejtu lub innych problemów uczniów (skrzynka pytań i wątpliwości).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie trudnej sytuacji rodzinnej ucznia – otoczenie opieką i wsparcie dla rodziny. 	
Organizowanie czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie pozytywnych sposobów spędzania wolnego. • Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych. • Organizowanie wycieczek, imprez, zajęć integracyjnych, także z udziałem gości. • Racjonalne planowanie rozkładu dnia. • Dostarczenie uczniom wiedzy dotyczącej zarówno korzyści jak i zagrożeń płynących z użytkowania komputera i Internetu oraz innych urządzeń telekomunikacyjnych. • Zapoznanie uczniów ze sposobami radzenia sobie z cyberprzemocą (wskazywanie miejsc, gdzie można tą pomoc uzyskać). • Spotkanie uczniów klas 7-8 z prawnikiem "Prawo vs Hejt. Szkoła wolna od hejtu" w ramach akcji „Adwokaci rozjaśniają prawo”. 	<p>dyrektor wychowawcy nauczyciele specjaliści nauczyciel edukacji zdrowotnej</p>
Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym -wystawy, konkursy, 	<p>nauczyciele</p>

uczniów.	<p>prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie kół zainteresowań i innych zajęć o charakterze rekreacyjnym, sportowym, itp. 	
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

Zadania	Realizacja zadań	Osoby realizujące
wychowawcze szkoły		
Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty lokalnej, narodowej oraz postawy patriotycznej.	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych. • Uświadomienie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i Ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki. • Wdrażanie do poszanowania języka ojczystego. • Kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne. • Przygotowanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły. • Organizowanie uroczystości szkolnych - obrzędowość szkolna. • Uczenie szacunku do sztandaru, godła, flagi, hymnu, symboli narodowych i religijnych. 	<p>wychowawcy nauczyciele dyrekcja opiekun SU opiekun koła wolontariatu psycholog pedagog/pedagog specjalny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. • Organizowanie działań integrujących zespół klasowy. • Wzmacnianie więzi emocjonalnej w rodzinie np. poprzez obchody Dnia Matki, Ojca, Dziecka. • Zapoznanie uczniów z historią rejonu, kulturą, itp. • Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. • Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły • Udział w akcji „Narodowe Czytanie 2025” - wspólne czytanie poezji Jana Kochanowskiego. 	
<p>Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna • Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska szkolnego, regionu, kraju • Rozwijanie umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. • Propagowanie właściwych postaw interpersonalnych między uczniami. • Kształtowanie umiejętności przestrzegania norm społecznych. • Wdrażanie do właściwego 	<p>nauczyciele wychowawcy zgodnie z harmonogramem rodzice wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej</p>

	<p>zachowania się.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych. • Udział w konkursach, projektach organizowanych przez środowisko lokalne. • Organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach. • Zapoznanie z symbolami narodowymi. 	
Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach i lekcjach muzealnych. • Kulturowanie tradycji regionu. • Poznanie swojej miejscowości, reprezentowanie szkoły poprzez udział w konkursach. • Poznanie sylwetek słynnych Polaków, w tym patrona szkoły. • Przygotowanie uczniów do konkursów o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie. 	wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele j. polskiego oraz historii
Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym. • Angażowanie się na rzecz innych – Udział w akcjach charytatywnych (zbiórki książek, odzieży 	wychowawcy, nauczyciele, opiekun koła wolontariatu nauczyciele historii, j. polskiego, WOS

<p>Wychowanie w duchu tolerancji.</p>	<p>żywności).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji, życzliwości i empatii. • Podnoszenie poziomu kultury osobistej, dbałość o kulturę języka, kulturę zachowania. • Prowadzenie lekcji, zajęć kształtujących postawę tolerancji wobec innych poglądów, poszanowania dla odmienności drugiego człowieka, kultur, tradycji. • Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów, rozumienia pojęć dobra i zła. • Poznawanie i respektowanie praw człowieka i ucznia. • Odwoływanie się do pozytywnych wzorców bohaterów narodowych, postaci literackich i postaw chrześcijańskich. • Prowadzenie edukacji uczniów zgodnie z Krajowym Planem Działań Przeciwko Handlowi Ludźmi w celu podnoszenia społecznej świadomości na temat zjawiska handlu ludźmi. • Otaczanie trosk niepełnosprawnych i potrzebujących pomocy, uczulenie na ich problemy i potrzeby, integrowanie ze środowiskiem 	<p>wychowawcy, nauczyciele: religii, edukacji zdrowotnej psycholog pedagog/pedagog specjalny</p>
---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>szkolnym poprzez włączanie ich w życie klasy i szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaproszenie Teatru „Pralnia” działającego przy Środowiskowym Domu Samopomocy w Pionkach. • Organizowanie samopomocy koleżeńskiej. • Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka, troska o zapewnienie równych szans rozwoju. 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem

Zadania wychowawcze szkoły	Realizacja zadań	Osoby realizujące
Troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie różnorodnych zajęć sportowych. • Opieka nad dziećmi przewlekle chorymi zgodnie z zaleceniami lekarskimi. • Wprowadzenie zasad zdrowego żywienia na terenie szkoły. • Udział w ogólnopolskich akcjach: „Gotuj się na zmiany”, „Wiem, co jem”. • Organizowanie konkursów promujących zdrowy i bezpieczny styl życia. • Spotkania z pielęgniarką, pogadanki o charakterze edukacyjnym. • Prezentacja prac plastycznych 	<p>nauczyciele w-f dyrektor wychowawcy nauczyciele pielęgniarka środowiskowa nauczyciel edukacji zdrowotnej</p>

	<p>i plakatów promujących zdrowy styl życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Włączenie się w ogólnopolskie akcje i kampanie społeczne np. „Dzień bez papierosa”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Tydzień dobrych relacji”, „Tydzień przeciwdziałania przemocy” „Dzień zdrowia psychicznego”, „Adwokaci rozjaśniają prawo” 	
Nauka zarządzania stresem	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie uczniów szczególnie narażonych na silne czynniki stresowe. • zwracanie uwagi na rozwój osobisty uczniów. • rozwijanie umiejętności rozładowywania stresu – warsztaty dla uczniów. • opracowanie procedur działania w sytuacji kryzysowej. 	psycholog pedagog/pedagog specjalny
Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki o charakterze edukacyjnym. • Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. • nauka strategii radzenia sobie ze stresem w kryzysowych sytuacjach. • Działania ekologiczne: <ul style="list-style-type: none"> ◦ coroczna akcja „Sprzątanie świata”, ◦ coroczna akcja „Dzień wody” ◦ Program „Kubusiowi 	wychowawcy nauczyciele: biologii, fizyki, chemii, przyrody i w-f, edukacji zdrowotnej

	przyjaciele natury”	
Wdrażanie dzieci do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach ekologicznych. • Udział w konkursach o tematyce ekologicznej (formy plastyczne, literackie, fotograficzne, muzyczne) promujących zachowania proekologiczne. • Dbanie o czystość i estetykę w klasach, na korytarzach szkolnych, na placu szkolnym. • Organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku (rajdy, wycieczki, pikniki, zajęcia o charakterze sportowym). • Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska: <ul style="list-style-type: none"> ◦ wpajanie nawyku segregacji śmieci, ◦ prowadzenie zbiórki surowców wtórnych, ◦ współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska. • Wyjazdy do okolicznych parków narodowych i rezerwatów przyrody. • Pielęgnacja zieleni wokół budynku szkolnego 	wychowawcy, nauczyciele: przyrody, biologii, plastyki, języka polskiego, w-f i edukacji wczesnoszkolnej, edukacji zdrowotnej
Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć o charakterze edukacyjnym promujących jedność człowieka z otaczającym światem. • Prowadzenie zajęć z przyrody, techniki, historii i społeczeństwa 	wychowawcy, nauczyciele: biologii, przyrody, techniki, historii i społeczeństwa psycholog

<p>Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach ekologicznych „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” • Organizowanie zajęć edukacyjnych w zakresie edukacji przyrodniczej 	<p>nauczyciele: przyrody, biologii, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy</p>
<p>Wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych - projektowanie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja czynnego, zdrowego wypoczynku (rajdy, wycieczki, pikniki, zielone szkoły, festyny) • Udział w ogólnopolskich akcjach podkreślających znaczenie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia. 	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy klas</p>
<p>Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań. Wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia komputerowe. • Tworzenie projektów multimedialnych. • Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji medialnej. • Podejmowanie działań profilaktycznych dotyczących zasad odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z internetu i smartfona, odpowiedzialności prawnej, netykiety. • Ukazywanie zagrożeń płynących z użytkowania technologii komunikacyjnej (cyberbullying, sieciorholizm, fonoholizm). • Przestrzeganie procedur reagowania na cyberprzemoc. • Udział w zajęciach z wykorzystaniem pomocy zakupionych w ramach projektu Laboratoria Przyszłości. 	<p>nauczyciel informatyki pedagog psycholog</p>

Wychowanie w duchu wspólnoty europejskiej.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja działań z zakresu edukacji globalnej. • Organizacja zajęć, spotkań dotyczących poszerzenia wiedzy uczniów na temat państw europejskich, ich mieszkańców, kultury, tradycji. 	wychowawcy, nauczyciele: geografii, historii i społeczeństwa
--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

5. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.

Zadania wychowawcze szkoły	Realizacja zadań	Osoby realizujące
Upowszechnianie i realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć w ramach programów: <ul style="list-style-type: none"> ◦ „Czyste powietrze wokół nas” ◦ „Nie pal przy mnie proszę” ◦ „Znajdź właściwe rozwiązanie” ◦ „#Żyj dobrze” ◦ „Trzymaj Formę” ◦ „Bieg po zdrowie” ◦ Profilaktyka HIV/AIDS 	nauczyciele I-VIII, psycholog pedagog/ pedagog specjalny nauczyciel edukacji zdrowotnej koordynatorzy programów
Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizowanie programów <ul style="list-style-type: none"> ◦ „Wiem, co jem” ◦ „Gotuj się na zmiany” 	wychowawcy, nauczyciele I-VIII nauczyciel edukacji zdrowotnej
Upowszechnianie w szkole programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu „Bądź bezpieczny na drodze” – zdobycie karty rowerowej • Organizacja próbnych ewakuacji w szkole oraz edukacja uczniów 	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele: techniki i w-f

	w tym zakresie	
Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu odżywiania.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja żywienia w szkole zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek. • Uwzględnienie potrzeb dzieci w zakresie diety. • Podejmowanie działań ograniczających spożycie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży. • Promowanie zdrowego stylu życia poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ◦ uczenie nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego, ◦ różnorodność zajęć sportowych, ◦ organizację zawodów sportowych i konkursów o tematyce prozdrowotnej, ◦ przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych związanych z edukacją prozdrowotną oraz profilaktyką. • Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia 	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele: w-f, biologii, plastyki, przyrody, edukacji zdrowotnej
Planowanie, wdrażanie, monitorowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania 	nauczyciele w-f, edukacji zdrowotnej, pielęgniarka

<p>i ewaluacja szkolnej polityki w zakresie aktywności fizycznej.</p>	<p>fizycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie uczniów niećwiczących, informowanie wychowawców i rodziców. • Wdrażanie do dbania o higienę osobistą i miejsce pracy. • Uświadomienie o szkodliwości hałasu. • Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i poza nią. • Organizowanie wewnętrznych turniejów w unihokeju oraz piłce nożnej o tytuł „Mistrza klas”. • Organizacja Dni Sportu. • Udział w międzyszkolnych turniejach piłki nożnej, unihokeja. 	<p>środowiskowa</p>
<p>Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowanków, rodziców i innych pracowników szkoły na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzież oraz używania środków psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej (warsztaty, szkolenia) • Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej • Przekazywanie informacji na temat konsekwencji prawnych oraz obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia • Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców 	<p>dyrektor, nauczyciele psycholog pedagog specjalny</p>

	<p>w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkolenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach. • Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego. • szkolenie dla chętnych rodziców "Komunikacja podstawą więzi rodzinnych oraz znaczenia rozwijania zainteresowań i pasji dla prawidłowego rozwoju dziecka" 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły odbywa się w ramach:

- zajęć edukacyjnych prowadzonych przez nauczycieli oraz wychowawców,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez specjalistów.

Tradycje i obrzędowość szkoły:

Realizując zadania wychowawcze, szkoła buduje i pielęgnuje tradycje i obrzędowość szkolną, poprzez organizację uroczystości:

Uroczystości	Zadania wychowawcze
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Zwracanie uwagi na godne zachowanie podczas uroczystości, odświętny ubiór • Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej
14 edycja Narodowego Czytania	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie poczucia wspólnoty narodowej i tożsamości. • Promocja czytelnictwa. • Popularyzacja i odczytywanie na nowo klasycznych dzieł polskiej literatury.
Tydzień o przeciwdziałaniu u przemocy rówieśniczej	<ul style="list-style-type: none"> • Przemoc rówieśnicza i jej konsekwencje. • Mowa nienawiści i jej konsekwencje. • Milczenie - przyzwolenie na działania nieakceptowane społecznie.
Tydzień o budowaniu relacji	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmocnienie poczucia przynależności. • Rozwinięcie umiejętności empatycznej komunikacji u uczniów i uczennic. • Uświadomienie znaczenia słów w relacjach w grupie rówieśniczej. • Uwrażliwienie na zachowania przemocowe. • Kształtowanie stawiania granic zachowaniom przemocowym w środowisku rówieśniczym.
Wybory do samorządu uczniowskiego	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie samorządności. • Uczenie odpowiedzialności za własne decyzje.
Ślubowanie klas pierwszych	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie więzi międzyszkolnej. • Umacnianie poczucia bezpieczeństwa. • Integracja zespołu klasowego. • Przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej.
Podejmowanie działań związanych z	<ul style="list-style-type: none"> • Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego, Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją i Tygodnia Budowania Relacji.

dobrostanem psychicznym	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie świadomości na temat zdrowia psychicznego. • Przedstawienie roli relacji społecznych dla zdrowia psychicznego. • Wskazanie na sposoby i kierunki otrzymania pomocy i wsparcia w sytuacjach trudnych.
Dzień Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej. • Pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników szkoły. • Ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka.
Święto Odzyskania Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie uczuć patriotycznych. • Poczucia dumy narodowej. • Wyrabianie szacunku dla symboli narodowych. • Rozumienie znaczenia wolności, niepodległości dla narodu polskiego. • Wzbudzanie chęci uczestnictwa w uroczystościach. • Budzenie szacunku dla tradycji.
Andrzejkki	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej. • Poznanie tradycji i obrzędów. • Ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki.
Obchodzi Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie praw i pełnego włączenia osób z niepełnosprawnościami w życie społeczne poprzez rozpowszechnianie idei szacunku, tolerancji i równości. • Zwrócenie uwagi na wyzwania i potrzeby osób z niepełnosprawnościami
Mikołajki	<ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie więzi z kolegami, pracownikami szkoły. • Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa.

	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie otwartości na potrzeby drugiego człowieka.
Jasełka szkolne, wigilie szkolne	<ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły. • Rozwój samodzielności i budzenie inicjatywny w trakcie przygotowań do spotkania. • Zwracanie uwagi na kulturę zachowania podczas uroczystości, odświętny ubiór, odnoszenie się z przyjaźnią, postawa przebaczenia, gotowość do pomocy w przygotowaniu Wigilii rodzinnej. • Kultywowanie polskich tradycji wigilijnych.
Dzień Babci i Dziadka	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie szacunku do osób starszych. • Umacnianie więzi rodzinnych. • Rozwijanie spotkań kulturalnych.
Choinka noworoczna	<ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami. • Integracja całej społeczności szkolnej. • Rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań świątecznych.
Poczta walentynkowa	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie samorządności. • Rozwijanie empatii. • Kultywowanie tradycji pisanie listów. • Integracja młodzieży.
Dzień Bezpiecznego Internetu	<ul style="list-style-type: none"> • Podniesienie świadomości na temat bezpieczeństwa w sieci. • promowanie odpowiedzialnego i pozytywnego korzystania z internetu.
Dzień Kobiet	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie szacunku dla kobiet. • Umacnianie więzi rodzinnych.

	<ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie więzi społeczności szkolnej.
Pierwszy Dzień Wiosny	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności organizowania imprez. • Integracja społeczności szkolnej. • Ukazywanie różnych możliwości zabawy, rozrywki. • Uczenie szacunku do przyrody.
Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy o spektrum autyzmu. • Budowanie tolerancji i wrażliwości społecznej. • Promowanie inkluzji osób ze spektrum autyzmu.
Rekolekcje Wielkopostne	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie więzi duchowych.
Spotkania klasowe przy wielkanocnym stole	<ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły. • Zwracanie uwagi na kulturę zachowania podczas uroczystości, odświętny ubiór, odnoszenie się z przyjaźnią, postawa przebaczenia. • Rozwijanie umiejętności organizowania imprez. • Integracja zespołów klasowych.
Święto Konstytucji 3 Maja	<ul style="list-style-type: none"> • Świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły. • Wyrabianie szacunku dla symboli narodowych. • Uświadomienie istoty demokracji i jej roli w rozwoju świadomości narodowej. • Zapoznanie z obowiązkami i prawami członków społeczeństwa obywatelskiego.
Dzień rodziny	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie uczucia miłości do rodziców. • Umiejętność przygotowania spotkania towarzyskiego.

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie wrażliwości estetycznej i artystycznej podczas wykonywania dekoracji, upominków.
Święto Patrona	<ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie postaci Stefana Czarnieckiego. • Uczenie samorządności i umiejętności przygotowania uroczystości.
Dzień Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> • Zwrócenie uwagi na zasadę fair play podczas zawodów. • Kulturalne zachowanie podczas imprezy. • Zachęcanie do uczestnictwa w imprezach sportowych i zabawach rekreacyjnych.
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Zwracanie uwagi na godne zachowanie podczas uroczystości, odświętny ubiór. • Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej. • Propagowanie postawy szacunku dla wiedzy. • Promowanie pozytywnych postaw i osiągnięć uczniów.

Harmonogram działań okolicznościowych opracowywany jest na każdy rok szkolny i umieszczany w Planie Pracy Szkoły.

VIII. Oczekiwane efekty

Uczeń:

- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców
- jest dobrym kolegą,
- rozwija swoje pasje i zainteresowania, potrafi współpracować w zespole, jest wrażliwy na potrzeby innych,
- zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,

- umie obdarzyć innych zaufaniem,
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,
- potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,
- uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,
- radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje,
- włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- angażuje się w działalność wolontariatu,
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia,
- potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą,
- czerpie z dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

IX. Ewaluacja

- Ewaluacja programu polegać będzie na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, wyciąganiu wniosków i formułowaniu rekomendacji w celu modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Ewaluacja prowadzana będzie poprzez:
 - obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
 - analizę dokumentacji,
 - przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
 - rozmowy z rodzicami,
 - wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
 - wymianę analizy przypadków.

***Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły został uchwalony
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
Uchwałą Rady Rodziców PSP w Czarnej nr 1/2025/2026 r.
Przewodnicząca Rady Rodziców:***