



**PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA**  
**im. Stefana Czarnieckiego w Czarnej**  
Czarna Wieś 5, 26-670 Pionki, tel./fax 48 6121675  
[www.pspczarna.pl](http://www.pspczarna.pl) E-mail: [pspczarna@op.pl](mailto:pspczarna@op.pl)

---

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**  
**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**IM. STEFANA CZARNIECKIEGO**  
**W CZARNEJ**

## Akty prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe z dnia 2 kwietnia 1997 r.;
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. poz. 526 z późn. zm.);
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1984 r.;
4. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 r.;
5. Deklaracja Praw Dziecka z 20 listopada 1959 r.;
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2021 r. poz. 276 z późn. zm.);
7. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 z późn. zm.);
8. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii ( Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 z późn. zm.);
9. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 z późn. zm.);
10. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U z 2021 r. poz. 1762 z późn. zm.);
11. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449 z późn. zm.);
13. Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2022 r. poz. 1717 z późn. zm.);
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 r. poz. 1604 z późn. zm.);
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 września 2022 r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (Dz. U. 2022 r. poz. 1903 z późn. zm.);
16. Rozporządzenie ministra edukacji i nauki z dnia 21 marca 2022 roku w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 645 z późn. zm.);
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 r. poz. 1280 z późn. zm.);
18. Statut Szkoły.

## I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został oparty na Wizji i Misji szkoły, wokół hasła:

**„SPOGLĄDAĆ W GÓRĘ, SIĘGAĆ W GÓRĘ  
POZA GRANICE WIDZIALNEGO ŚWIATŁA  
I WZNOSIĆ SIĘ WYŻEJ, ZAWSZE WYŻEJ...”**

Bazuje on również na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb i oczekiwań.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Zadaniem szkoły jest kształtowanie u uczniów postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- czynników chroniących, warunkujących zdrowie psychiczne i dobre funkcjonowanie jednostki,

- czynników ryzyka, które zwiększają prawdopodobieństwo zachowań problemowych, w tym sięgania po środki uzależniające,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wnikliwej analizy programu wychowawczo profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022 z uwzględnieniem działań wspierających uczniów okresie nauczania zdalnego,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- ankiet ewaluacyjnych przeprowadzonych we wrześniu 2022 r.

**Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **II. Charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego**

Publiczna Szkoła Podstawowa w Czarnej jest szkołą ogólnodostępną. Znajduje się na terenie wiejskim. Uczęszczają do niej zarówno uczniowie należący do rejonu jak i spoza niego. W roku szkolnym 2022/2023 do naszej placówki uczęszcza 103 uczniów, w ośmiu oddziałach na poziomie szkoły podstawowej oraz 38 dzieci realizuje wychowanie przedszkolne. Nasza szkoła jest małą placówką, co w połączeniu z przyjaznym i bezpiecznym otoczeniem sprawia, iż stwarzamy naszym uczniom duże poczucie bezpieczeństwa. Opiekę nad uczniami sprawuje 5 nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, 15 nauczycieli uczących poszczególnych przedmiotów, psycholog, pedagog oraz logopeda. Aby realizować pełen zakres pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce od roku szkolnego 2022/2023 został zatrudniony pedagog specjalny.

W szkole raz w tygodniu dyżur pełni pielęgniarka środowiska wychowania i nauczania.

Nasza szkoła jest nowoczesną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do nauki na kolejnych etapach edukacyjnych oraz do jak najlepszego pełnienia ról społecznych i funkcjonowania w życiu dorosłym. W tym roku nasza szkoła została wyposażona w nowoczesne pomoce edukacyjne zakupione w ramach programu rządowego „Laboratoria Przyszłości”.

Uczniowie naszej szkoły mają możliwość udziału w licznych zajęciach pozalekcyjnych. Dzieci chcące pogłębić wiedzę oraz rozwijać swoje zainteresowania, zdolności i pasje, mogą też uczestniczyć w kołach zainteresowań.

Uczniowie pochodzący z Ukrainy mają zapewnione dodatkowe zajęcia z języka polskiego i zajęcia specjalistyczne według rozpoznanych w wyniku diagnozy potrzeb.

Uczniowie chcący pomóc innym mogą wziąć udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez Samorząd Uczniowski i powołaną Radę Wolontariatu.

Rodziny uczniów, które znalazły się w trudnej sytuacji materialnej mogą oczekiwać od strony szkoły wsparcia w postaci bezpłatnych obiadów finansowanych przez Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, a pozostali uczniowie mają możliwość korzystania z ciepłego posiłku odpłatnie.

W roku szkolny 2022/2023 wszyscy uczniowie klas I-VIII otrzymali darmowe podręczniki.

Mimo wszelkich starań dołożonych przez nauczycieli nie jesteśmy odizolowani od zachowań ryzykownych.

Wszyscy nasi uczniowie mieszkają na wsi, a zatem mają niewielki dostęp do korzystania z różnych ośrodków kulturalnych.

Wiele dzieci wychowywanych jest jedynie przez matki, ponieważ ojcowie pracują za granicami Polski.

Spora część uczniów w czasie wolnym korzysta najczęściej z telefonu komórkowego oraz komputera. Jak wynika z diagnozy i wielu rozmów przeprowadzonych z dziećmi – najczęściej odwiedzają one w Internecie strony z grami komputerowymi oraz oglądają filmy w serwisie YouTube. Znaczna część uczniów korzysta również z portali społecznościowych. Dzieci coraz więcej czasu spędzają na korzystaniu z Internetu, a nasiliło się to w trakcie nauczania zdalnego w czasie pandemii covid. Ma to negatywny wpływ na rozwijanie relacji rówieśniczych a także naukę funkcjonowania w społeczeństwie.

W swoich środowiskach lokalnych uczniowie często narażeni są na kontakty z osobami zagrożonymi uzależnieniami. Rodzice często nie zdają sobie sprawy z istoty występujących problemów, a to sprzyja rozwojowi niewłaściwych zachowań. Jednak w większości rodzin przeważają pozytywne wzorce i właściwy system wartości, co w dużej mierze wspomaga szkolne oddziaływania profilaktyczne.

### **III. Ustalanie wartości uznawanych przez społeczność szkolną**

Dorastanie do wartości wymaga bezpośredniego poznania i doznania odkrywanych wartości w codziennym życiu, co z kolei wymaga zetknięcia się z wzorcami osobowymi, z wartościowymi działaniami oraz dobrymi praktykami. Naturalnymi wzorcami dla dzieci są rodzice i nauczyciele. Z tego względu dokonana została diagnoza tematyki związanej z hierarchią wartości. Najistotniejszymi wartościami wskazanymi w diagnozie wartości zarówno przez rodziców jak i przez uczniów są: rodzina, prawda, uczciwość, zdrowie, miłość, dobro i szacunek. Są to wartości uniwersalne według których tworzony jest również program profilaktyczno-wychowawczy.

### **Wnioski z diagnozy potrzeb rozwojowych w tym czynników ryzyka oraz czynników chroniących**

Diagnoza została dokonana we wrześniu 2022 roku. W ankiecie badawczej wzięło udział 16 nauczycieli pracujących w Publicznej Szkole Podstawowej w Czarnej. 100% ankietowanych nauczycieli zna Program Wychowawczo-Profilaktyczny naszej szkoły i realizuje go. Najczęściej poprzez udział w konkursach, przygotowanie i udział w uroczystościach szkolnych, apelach, działalność wychowawczą, współpracę z rodzicami, organizowanie pogadank z przedstawicielami służb mundurowych i służby zdrowia jak również poprzez organizowanie wycieczek szkolnych czy rozmowy na temat bezpieczeństwa w domu i w szkole. 75% badanych uważa za priorytetowe działanie współpracę z rodzicami. Dla wyrównania szans edukacyjnych prowadzone są zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze i inne zajęcia specjalistyczne, wszyscy uczniowie mogą wybrać różne rodzaje zajęć przygotowanych przez nauczycieli.

Działania wychowawcze prowadzone są zgodnie z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa przez wszystkich ankietowanych. Nauczyciele obserwują, że ich działania wychowawczo-profilaktyczne wspomagają całościowo uczniów w rozwoju.

94% jest zdania, że szkoła zauważa problemy wychowawcze i zdrowotne uczniów a 37,5% zdecydowanie twierdzi, że dzieci chętnie zwracają się do nich ze swoimi problemami.

Żaden z ankietowanych nauczycieli nie stwierdził, że realizacja zadań programowych nie przynosi efektów. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że pedagodzy potrafią dokonać analizy czynników ryzyka w grupie klasowej, czy społeczności szkolnej i podejmują odpowiednie kroki, aby przeciwdziałać niepożądanym zachowaniom. Dbają o wszechstronny rozwój swoich wychowanków angażując ich aktywnie nie tylko w kalendarz imprez i uroczystości szkolnych ale też rozwijają empatię i potrzebę obcowania ze sztuką. Swoje działania wychowawcze opierają na współpracy z rodzicami.

W badaniu rodziców udział wzięło 47 osób. Wykazało ono, że działania wychowawczo-profilaktyczne podejmowane w szkole wspomagają rozwój ich dzieci. Szkoła zauważa problemy uczniów i większość rodziców się z tym zgadza, zaś większość uczniów traktuje szkołę jako miejsce bezpieczne. Uczniowie otoczeni są właściwą opieką ze strony kadry pedagogicznej i innych pracowników szkoły. W przypadku problemów, dzieci zwracają się najchętniej do rodziców, rozmawiają z nimi, lecz nie wszyscy. Nauczyciele i pracownicy szkoły udzielają wsparcia i pomocy w razie trudności wychowawczych i rozwiązywania problemów. Dzieci coraz częściej korzystają również z pomocy specjalistów zatrudnionych w szkole: pedagoga oraz psychologa szkolnego.

W otoczeniu są dzieci, które miały kontakt z używkami. Wśród uzależnień dużą rolę odgrywa także Internet oraz telefon. Rodzice wiedzą o tym ze słyszenia lub znają takie dzieci. Rodzice wyrażają chęć, aby ich dzieci nabywały takie umiejętności jak: przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, rozwijanie własnych zainteresowań, rozwiązywanie konfliktów w sposób negocjacyjny, prawidłowe współdziałanie w grupie, współpraca z innym oraz poprawne posługiwanie się językiem obcym.

W ankiecie brało udział 55 uczniów. Zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie. Wielu uczniów bierze udział w ciekawych wydarzeniach organizowanych przez nauczycieli, co wpływa na dobry klimat szkoły. Wielu uczniów zna osoby które mają problem z adekwatnym korzystaniem z Internetu, co wskazuje na konieczność zintensyfikowania działań w tym temacie.

Uczniowie darzą zaufaniem swoich rodziców, wychowawców, nauczycieli i zazwyczaj zwracają się do nich o pomoc, gdy jest taka potrzeba. Działania prowadzone przez szkołę przynoszą efekty, jednak należy więcej uwagi poświęcić integracji zespołów klasowych, higienie zdrowia psychicznego oraz pracy nad rozwijaniem kompetencji emocjonalnych.

### **Misja Publicznej Szkoły Podstawowej:**

#### **Jesteśmy szkołą, która:**

- uświadamia, że człowiek kształci się i rozwija przez całe życie, dzięki czemu może „wznosić się wyżej ... zawsze wyżej”,
- kształci i wychowuje w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny,
- przekazuje i upowszechnia uniwersalne wartości humanistyczne,
- wyposaża ucznia w rzetelną wiedzę,
- kształtuje umiejętność nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, przedstawicielami innych kultur,

- pomaga rozbudzać zainteresowania uczniów i rozwijać ich talenty podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- zapewnia uczniom i rodzicom współdecydowanie we wszystkich sferach działań szkoły,
- zapoznaje z dziedzictwem kulturowym własnego regionu, Polski, Europy,
- uczy wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i państwie,
- buduje pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji,
- kształtuje postawy odpowiedzialności za siebie i innych,
- troszczy się o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców, przeciwdziała pojawieniu się zachowań ryzykownych,
- zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym.

#### **Wizja Publicznej Szkoły Podstawowej:**

- nauczyciele, uczniowie i rodzice tworzą społeczność szkolną opartą na wzajemnym poszanowaniu i życzliwości,
- panuje klimat zaufania, który sprawia, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, mogą też zawsze oczekiwać pomocy ze strony pedagogów i rówieśników,
- nauczyciele przygotowują swych uczniów do twórczego rozwiązywania problemów, rozwijają ich umiejętności, zainteresowania i talenty, wdrażają do permanentnego uczenia się,
- wychowankowie naszej szkoły mają poczucie przynależności do własnego regionu, znają tradycję oraz kulturę małej i wielkiej ojczyzny, są świadomi, że stają się współtwórcami otaczającej ich rzeczywistości,
- szkoła posiada bardzo dobrze wyposażone pracownie zapewniające wysoki poziom prowadzonych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- nauczycielom stworzone zostały warunki do dalszego podnoszenia kwalifikacji i rozwijania się na polu zawodowym.

#### **IV. Model absolwenta**

Absolwenta Publicznej Szkoły Podstawowej im. Stefana Czarnieckiego w Czarnej odpowiednio do wieku, charakteryzuje:

- odpowiedzialność,
- pracowitość,
- wiedza,
- aktywność,

- ambicja,
- rzetelność,
- uczciwość,
- koleżeńskość,
- wysoka kultura,
- wrażliwość,
- tolerancyjność,
- asertywność.

1. Uczeń odpowiedzialny, pracowity, posiada też dużą wiedzę. Oznacza to, że:

- zna swoje obowiązki, wypełnia je,
- umie korzystać ze swoich praw,
- szanuje własne i społeczne mienie,
- potrafi przedstawić swoje poglądy, szanuje zdanie innych,
- dba o estetykę wyglądu oraz higienę osobistą,
- rozumie potrzebę zdrowego trybu życia,
- posiada rozległą wiedzę o otaczającym go świecie,
- czuje się spadkobiercą historii, tradycji, kultury wielkiej i małej ojczyzny.

2. Ucznia charakteryzuje aktywność, ambicja, rzetelność, co oznacza, że:

- chętnie bierze udział w różnego rodzaju działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły,
- rozumie potrzebę zdobywania wiedzy, rozwijania swoich umiejętności, talentów i zainteresowań,
- sumiennie wywiązuje się z powierzonych prac oraz samodzielnie podejmowanych zadań.

3. Uczeń jest uczciwy, koleżeński, co oznacza, że:

- cechuje go odwaga cywilna, umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i jest gotów ponieść konsekwencje takiego zachowania,
- jest zawsze szczerzy i prawdomówny wobec kolegów i pedagogów,
- zawsze chętnie pomaga kolegom zarówno w nauce jak i innych sprawach życiowych.

4. Uczeń jest kulturalny, wrażliwy, tolerancyjny, co oznacza, że:

- uczeń jest zawsze taktowny i życzliwy wobec otoczenia,
- umie odróżnić dobro od zła, jest wrażliwy na krzywdę innego człowieka,
- potrafi dostrzec piękno przyrody i docenić dzieła artystyczne,
- swoją postawą wyraża szacunek wobec ludzi innych ras, wyznań, przekonań.

5. Uczeń jest asertywny i krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że:

- dostrzega własne i innych niewłaściwe zachowanie, umie odnieść je do systemu etycznego opartego na wartościach humanistycznych,
- z dystansem podchodzi do informacji ze środków masowego przekazu, odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

## **V. Cele programu**

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny uczniów. Zatem podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – poprzez zdobycie przez niego wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, szczególnie po trudnych doświadczeniach po pandemii COVID-19, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, dbanie o dobre samopoczucie w szkole uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi;
- społecznej – poprzez kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, dbanie o rozwijanie wśród dzieci pozytywnych relacji rówieśniczych, zwłaszcza po izolacji spowodowanej pandemią COVID-19
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia, poczucia sensu istnienia oraz uzdolnienia do odpowiedzialnych decyzji.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu

życia oraz zachowań proekologicznych a także wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,

- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- nauka metod radzenia sobie ze stresem w życiu ucznia, przeciwdziałanie przewlekłemu stresowi, nauka radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,
- wsparcie specjalistów pracujących w szkole w wypełnianiu wychowawczej roli przez rodziców oraz nauczycieli.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli oraz wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 z późn. zm.)
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

#### **Działania te obejmują w szczególności:**

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu

przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W roku szkolnym 2022/2023 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- integrowanie ze społecznością dzieci pochodzących z Ukrainy w naszej szkole,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- bezpieczeństwo w mediach społecznościowych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- profilaktyka chorób zakaźnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

### **Cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:**

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość,
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
- przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie,
- zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły,
- wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu,
- kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze, korzystanie z dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia.

### **Cele szczegółowe programu:**

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,

- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi,
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
- przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego,
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność,
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,
- kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych,
- kształtowanie właściwych postaw, ukierunkowanych na prawdę dobro i piękno,
- zapobieganie zagrożeniom wieku dojrzewania, zachowaniom ryzykownym poprzez wzmacnianie czynników chroniących,
- zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych,
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych.

### **Główne kierunki polityki oświatowej**

Celem programu profilaktyczno-wychowawczego jest także realizowanie głównych kierunków polityki oświatowej jakie zostały wyznaczone przez Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2022/2023. Są to działania priorytetowe, które bardzo dobrze wpisują się w działania naszej szkoły i będą w niej realizowane ze szczególną troską:

- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej,
- rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych

w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,

- wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

## **VI. Uczestnicy programu**

### **6.1 Udział Dyrektora Szkoły**

Dyrektor odpowiada za stworzenie odpowiednich warunków dla realizacji procesu wychowawczego w szkole m.in. poprzez:

- dbanie o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzorowanie realizacji szkolnych programów oraz przedsięwzięć,
- współpracowanie z zespołem wychowawców, pracownikami pedagogicznymi, radą rodziców oraz pracownikami niepedagogicznymi,
- czuwanie nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie lub wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

### **6.2 Udział Samorządu Uczniowskiego**

#### **Samorząd Uczniowski:**

- inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Samorząd Uczniowski może przedstawiać Radzie Rodziców, Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:
  - prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami,

- prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
- prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań,
- prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej,
- prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem,
- prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu.

### **6.3 Udział nauczycieli i wychowawców**

Nauczyciele oraz wychowawcy wspomagają rozwój osobowy ucznia we wszystkich sferach:

- intelektualnej,
- moralnej,
- duchowej,
- emocjonalnej,
- społecznej,
- fizycznej.

#### **Nauczyciele:**

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczym,
- reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci,
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek.

Do zadań nauczycieli należą m.in.:

- integracja klasy poprzez otwartość na propozycje uczniów i rodziców,
- rzetelne realizowanie zadań związanych z powierzonym stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą,
- wspieranie każdego ucznia w jego rozwoju oraz dążenie do pełni własnego rozwoju osobowego,

- dbanie o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów,
- dostosowywanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się potwierdzone w poradnio specjalistycznej,
- doskonalenie umiejętności dydaktycznych i podnoszenie poziomu wiedzy merytorycznej, tworzenie warsztatu pracy dydaktycznej, wykonywanie pomocy dydaktycznych samodzielnie lub przy współudziale uczniów.

#### Wychowawcy klas:

- poznają uczniów oraz ich środowiska, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo – opiekuńczych,
- integrują zespół klasowy,
- rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
- interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, wspólnie z pedagogiem badają przyczyny opuszczania przez uczniów zajęć szkolnych,
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
- propagują zasady kulturalnego zachowania,
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie ich do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą,
- czuwają nad wszechstronnym rozwojem osobowym ucznia oraz przygotowują go do samodzielnego funkcjonowania poprzez wzmacnianie postawy odpowiedzialności,
- utrzymują kontakt z rodzicami wychowanków, systematycznie informują o postępach ich dzieci, włączają rodziców w życie szkoły i dążą do uzgodnienia wspólnych zasad wychowania,
- wspólnie z podopiecznymi dokonują ewaluacji i oceny rezultatów działań wychowawczych,
- pomagają poznać mocne i słabe strony ucznia w celu planowania rozwoju wychowanka.

Do zadań wychowawców należy organizacja procesu wychowawczego m.in. poprzez:

- stwarzanie warunków dla rozwoju intelektualnego uczniów,
- realizowanie z uczniami planu wychowawczego szkoły i planu profilaktyki,

- współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz dyrektorem szkoły,
- współdziała z nauczycielami uczącymi w danej klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze w stosunku do ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych, jak też uczniów z różnymi trudnościami i niepowodzeniami oraz uczniami z Ukrainy).

#### **6.4 Udział rodziców i Rady Rodziców**

##### **Rodzice:**

- współdziałają z nauczycielami i specjalistami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

##### **Rada Rodziców:**

- reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Każdy rodzic powinien zapoznać się z treścią Statutu szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, zasadami wewnątrzszkolnego oceniania. Podstawową formą współpracy z rodzicami uczniów są klasowe zebrania z wychowawcą oraz indywidualne spotkania z nauczycielami. Na początku roku ustalany jest harmonogram dostępności nauczyciela w szkole, w trakcie której odpowiednio do potrzeb prowadzone są konsultacje dla rodziców uczniów. W celu realizacji zadań wychowawczych konieczna jest współpraca i spójność postępowania:

- wspólnym celem jest dobro dziecka,
- szkoła dopełnia działania domu,
- szkoła pomaga rodzicom w kłopotach wychowawczych,
- rodzice powinni pomóc szkole w działaniach organizacyjnych,
- opinie rodziców szkole i ich oczekiwania to ważne informacje o planowaniu pracy i poprawia jej jakość,
- rodzice mają prawo do rzetelnej informacji o dziecku,
- szkoła może korzystać z wiedzy i umiejętności rodziców-fachowców.

## 6.5 Udział pracowników niepedagogicznych

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
- wyrażają swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

## VII. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych

### 1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości

Zadania wychowawcze szkoły	Realizacja zadań	Osoby realizujące
Organizacja zespołu klasowego.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wybory do samorządu klasowego i szkolnego</li><li>• Organizacja dyżurów klasowych</li><li>• Pogadanki dotyczące praw dziecka</li><li>• Organizacja gier i zabaw integrujących zespół klasowy</li></ul>	Wychowawcy  psycholog pedagog, pedagog specjalny
Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Indywidualizacja programu nauczania</li><li>• Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów, udział w konkursach pozaszkolnych</li><li>• Zajęcia z bajkoterapii i biblioterapii</li><li>• Bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych</li><li>• Organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych</li><li>• Praca z uczniem wybitnie uzdolnionym – przygotowanie go do konkursu, olimpiady</li></ul>	nauczyciele, nauczyciel biblioteki, dyrektor
Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lekcje wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań</li></ul>	wychowawcy psycholog, pedagog, pedagog specjalny

indywidualnego rozwoju ucznia.		
Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – system oceniania, jako środek do osiągnięcia celów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów, np. stypendium naukowe, książki, dyplomy, podziękowania, listy gratulacyjne dla rodziców</li> <li>• Prezentowanie prac i osiągnięć uczniów na forum szkoły oraz w środowisku lokalnym</li> <li>• Systematyczne i konsekwentne wdrażanie przyjętego przez radę pedagogiczną nowego systemu oceniania</li> </ul>	nauczyciele uczący w poszczególnych klasach, dyrektor
Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wywiadówki</li> <li>• Konsultacje indywidualne i dni otwarte dla rodziców</li> <li>• konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym</li> <li>• spotkania z psychologiem czy pedagogiem szkolnym podczas wywiadówek</li> <li>• Przygotowanie spotkań z udziałem zaproszonych gości</li> <li>• Opracowywanie materiałów, prezentacji multimedialnych według potrzeb</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele specjaliści
Pomoc materialna i społeczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej</li> </ul>	wychowawcy, dyrektor psycholog, pedagog, pedagog specjalny
Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia pozalekcyjne sportowe</li> <li>• Wyjazdy na basen</li> <li>• Wycieczki rowerowe</li> <li>• Zachęcanie do aktywnego wypoczynku</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele w-f

Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty na temat zdrowego trybu życia, np.: „Prawdy i mity na temat aktywności fizycznej”, „Rola aktywności fizycznej w życiu młodego człowieka”.</li> </ul>	
Doskonalenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca psychologa i pedagoga szkolnego z uczniami, nauczycielami i rodzicami</li> <li>• Organizacja i prowadzenie zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby ucznia</li> <li>• Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, kół zainteresowań</li> <li>• Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</li> <li>• Poradnictwo indywidualne</li> <li>• Poradnictwo indywidualne dla rodziców</li> </ul>	dyrektor, nauczyciele prowadzący zajęcia, wychowawcy psycholog pedagog pedagog specjalny
Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej poprzez współpracę ze specjalistami i instytucjami wspierającymi ucznia/rodzinę.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultacje i wymiana doświadczeń z PPP, MOPS, GOPS, Komisariatem Policji w Pionkach, Wydziałem Rodzinny i Nieletnich, Ogniskiem Wychowawczym przy TPD w Pionkach;</li> </ul>	dyrektor, wychowawcy
Wybór przez ucznia szkoły i odpowiedniego zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cykl zajęć przygotowujący do właściwego podejmowania decyzji – wybór szkoły</li> <li>• Pomoc uczniom w wyborze szkoły średniej. Doradztwo uczniom i rodzicom.</li> <li>• Wyjazdy na dni otwarte do szkół</li> <li>• Oferta szkół średnich – spotkania na terenie naszej szkoły</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie doradztwa zawodowego w szkole podstawowej</li> </ul>	
Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie poczucia własnej wartości</li> <li>• Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia</li> <li>• Doskonalenie umiejętności efektywnego porozumiewania się w różnych sytuacjach</li> <li>• Prowadzenie lekcji wychowawczych, WDŻ, spotkania z pielęgniarką, pedagogiem, psychologiem</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, pedagog, psycholog, pedagog specjalny

## 2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań

Zadania wychowawcze szkoły	Realizacja zadań	Osoby realizujące
Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym, socjalizującym, kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji</li> <li>• Pogadanki, warsztaty na temat szkodliwości używek</li> <li>• Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i środowisku lokalnym – konkursy, wystawy, prezentacje, występy w szkole i poza szkołą</li> <li>• Podejmowanie działań zmierzających do bezpośredniego poznawania i odkrywania przez uczniów wartości w codziennym życiu, wzorców osobowych, wartościowych działań i dobrych praktyk</li> <li>• Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania</li> </ul>	wychowawcy, specjaliści, dyrektor, nauczyciele

	wiedzy – wdrażanie do samokształcenia	
Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie uczniów do samooceny (z uwzględnieniem sukcesów i porażek oraz mocnych i słabych stron) i oceny koleżeńskiej</li> <li>• Rozwijanie samopomocy uczniowskiej</li> <li>• Organizowanie pracy zespołowej</li> <li>• Ukazanie drogi do poznawania prawdy i piękna, poznawania kategorii dobra</li> <li>• Ukazywanie wartości wysiłku fizycznego, szacunku należytego swojemu ciału</li> <li>• Ukazywanie sposobów na wcielanie w życie wartości kulturalnych</li> <li>• Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywanie konfliktów na drodze dialogu</li> <li>• zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne z psychologiem</li> <li>• wprowadzenie w wybranych klasach „Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego Emocja”</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog pedagog specjalny nauczyciele świetlicy
Przeciwdziałanie agresji i przemoc w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialog (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji)</li> <li>• Diagnoza środowiska rodzinnego i uczniowskiego pod kątem</li> </ul>	wychowawcy, specjaliści, dyrektor, pielęgniarka środowiskowa, nauczyciel informatyki

	<p>mogących się pojawić problemów natury społeczno-emocjonalnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie pogadarek i warsztatów na temat przemocy i agresji rówieśniczej, w tym agresji słownej (używanie przezwisk)</li> <li>• Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań</li> <li>• Organizowanie spotkań z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich z przedstawicielami policji</li> <li>• Przekazanie uczniom podstawowych informacji o sposobach rozwiązywania konfliktów grupie</li> <li>• Praca z uczniami nad doskonaleniem swojego charakteru</li> <li>• Kształtowanie u uczniów nawyku odpowiedniego reagowania wobec wszelkich przejawów agresji</li> <li>• Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym „Dzień bezpiecznego Internetu”</li> <li>• Profilaktyka dotycząca cyberprzemocy</li> <li>• Informowanie rodziców o wszelkich przejawach agresji na zebraniach, dniach otwartych, podczas indywidualnych rozmów</li> </ul>	
--	--	--

<p>Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie samopomocy uczniowskiej (odrabianie lekcji)</li> <li>• Kształtowanie postaw asertywnych w sytuacjach zagrożeń</li> <li>• Propagowanie wzorów, postaw do naśladowania</li> <li>• Propagowanie i nagradzanie kultury osobistej wychowanków, postawy otwartości i życzliwości wobec innych</li> <li>• Uczucie zasad i norm dobrego kontaktu oraz budowanie właściwych relacji wychowawca-uczeń, rodzic-uczeń, uczeń-uczeń</li> <li>• Organizowanie pracy zespołowej</li> <li>• Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i wagarom</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciele psycholog pedagog pedagog specjalny</p>
<p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka. Wdrażanie respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z Statutem Szkoły, Konwencją Praw Dziecka i fragmentami konstytucji RP</li> <li>• Organizowanie zajęć na temat praw i obowiązków ucznia</li> <li>• Spotkanie z policją</li> <li>• Organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka/ucznia</li> <li>• Zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz z konsekwencjami ich łamania</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele pedagog psycholog</p>
<p>Integrowanie działań szkolnej społeczności – w tym zespołów klasowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie zajęć edukacyjnych i imprez szkolnych</li> </ul>	<p>wychowawcy, opiekun SU, nauczyciele, pedagog,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie wycieczek, zajęć integracyjnych, także z udziałem gości</li> <li>• Adaptacja dzieci w środowisku szkolnym; otoczenie opieką i wsparciem dzieci przyjętych do szkoły, pomoc uczniom kl. IV w pokonaniu „progu szkolnego”</li> <li>• Rozwiązywanie problemów dotyczących wykluczenia i izolacji uczniów, zwłaszcza po izolacji wywołanej pandemią, zapewnianie każdemu dziecku poczucia bezpieczeństwa</li> <li>• Przeciwdziałanie przypadkom dyskryminacji w szkole poprzez warsztaty, pogadanki, prelekcje na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ agresji słownej (przeklinanie, plotkowanie, wyśmiewanie, zastraszanie)</li> <li>◦ osądzania człowieka na podstawie wyglądu</li> <li>◦ akceptacji drugiego człowieka ze względu na tuzę, czy specyficzne zachowania, zainteresowania</li> </ul> </li> <li>• Przygotowanie uczniów kl. III i ich rodziców do spokojnego przekroczenia progu kl. IV</li> <li>• Wzmocnienie wychowawczej roli rodziców i ich współpracy ze szkołą w celu poprawy sytuacji wychowawczej w klasach</li> </ul>	psycholog
--	--	-----------

<p>Wspieranie samorządności uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych</li> <li>• Praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły</li> <li>• Włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego</li> <li>• Rozwijanie i propagowanie wolontariatu na terenie szkoły i poza nią</li> <li>• Realizowanie planów pracy samorządu szkolnego i wolontariatu</li> <li>• Rozwijanie zdolności organizacyjnych oraz umiejętności pracy w zespole poprzez promowanie imprez przygotowanych przez uczniów</li> <li>• Umieszczanie na bieżąco informacji o działalności szkoły na tablicach szkolnych oraz na stronie internetowej szkoły</li> <li>• Informowanie rodziców o pracy szkoły, sukcesach dzieci podczas spotkań z rodzicami</li> <li>• Prezentowanie prac uczniów podczas spotkań z rodzicami i uroczystości szkolnych</li> </ul>	<p>wychowawcy, opiekun SU, opiekun koła wolontariatu</p>
<p>Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole</li> <li>• Bezpieczny powrót do szkoły – przedstawienie regulaminu funkcjonowania szkoły w czasie epidemii związanej z COVID - 19</li> </ul>	<p>dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego</li> <li>• Zapoznanie szkolnej społeczności z procedurami postępowania w sytuacjach trudnych</li> <li>• Podejmowanie działań przez pracowników szkoły mających na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, konsekwentne przestrzeganie przyjętych do realizacji procedur</li> <li>• Warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy</li> <li>• Rozwijanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich</li> <li>• Współpraca z policją przy realizacji określonych działań (np. egzamin na kartę rowerową, bezpieczna droga do szkoły, bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych i wakacji)</li> <li>• Kontrolowanie zachowania uczniów poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ kontrolę frekwencji w klasie</li> <li>◦ bieżącą kontrolę uwag</li> </ul> </li> <li>• Współpraca z odpowiednimi instytucjami</li> <li>• Realizowanie szkolnego projektu „Tydzień Bezpieczeństwa”, „Odblaski na topie”, „Klub bezpiecznego Puchatka”</li> <li>• Rozpoznawanie trudnej sytuacji rodzinnej ucznia – otoczenie opieką i wsparcie dla rodziny</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizowanie projektu „klub bezpiecznego Puchatka”</li> </ul>	
Organizowanie czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie pozytywnych sposobów spędzania wolnego czasu</li> <li>• Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych</li> <li>• Organizowanie wycieczek, imprez, zajęć integracyjnych, także z udziałem gości</li> <li>• Racjonalne planowanie rozkładu dnia</li> <li>• Dostarczenie uczniom wiedzy dotyczącej zarówno korzyści jak i zagrożeń płynących z użytkowania komputera i Internetu oraz innych urządzeń telekomunikacyjnych</li> <li>• Zapoznanie uczniów ze sposobami radzenia sobie z cyberprzemocą (wskazywanie miejsc, gdzie można tą pomoc uzyskać)</li> </ul>	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym -wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią</li> <li>• Prowadzenie kół zainteresowań i innych zajęć o charakterze rekreacyjnym, sportowym, itp.</li> </ul>	nauczyciele

### 3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

Zadania wychowawcze szkoły	Realizacja zadań	Osoby realizujące
<p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty lokalnej, narodowej oraz postawy patriotycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych</li> <li>• Uświadomienie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i Ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki</li> <li>• Wdrażanie do poszanowania języka ojczystego</li> <li>• Kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne</li> <li>• Przygotowanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły</li> <li>• Organizowanie uroczystości szkolnych - obrzędowość szkolna</li> <li>• Uczenie szacunku do sztandaru, godła, flagi, hymnu, symboli narodowych i religijnych</li> <li>• Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej</li> <li>• Organizowanie działań integrujących zespół klasowy</li> <li>• Wzmacnianie więzi emocjonalnej w rodzinie np. poprzez obchody Dnia Matki, Ojca, Dziecka</li> <li>• Zapoznanie uczniów z historią rejonu, kulturą, itp.</li> <li>• Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, opiekun SU, opiekun koła wolontariatu pedagog psycholog</p>

	<p>otwarcu na wartości kultury innych krajów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły</li> <li>• udział w ogólnopolskiej akcji BohaterON – włącz historię!</li> </ul>	
<p>Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna</li> <li>• Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska szkolnego, regionu, kraju</li> <li>• Rozwijanie umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>• Propagowanie właściwych postaw interpersonalnych między uczniami</li> <li>• Kształtowanie umiejętności przestrzegania norm społecznych</li> <li>• Wdrażanie do właściwego zachowania się</li> <li>• Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych</li> <li>• Udział w konkursach, projektach organizowanych przez środowisko lokalne</li> <li>• Organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach</li> <li>• Zapoznanie z symbolami narodowymi</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy zgodnie z harmonogramem, rodzice, wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej pedagog psycholog</p>
<p>Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych,</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,</p>

	<p>muzealnych, udział w turniejach, konkursach i lekcjach muzealnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultywowanie tradycji regionu</li> <li>• Poznanie swojej miejscowości, reprezentowanie szkoły poprzez udział w konkursach</li> <li>• Poznanie sylwetek słynnych Polaków, w tym patrona szkoły</li> <li>• Przygotowanie uczniów do konkursów o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie</li> </ul>	
<p>Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym</li> <li>• Angażowanie na rzecz innych – wolontariat</li> <li>• Udział w akcjach charytatywnych (zbiórki książek, odzieży żywności, pieniędzy)</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, opiekun koła wolontariatu</p>
<p>Wychowanie w duchu tolerancji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji</li> <li>• Podnoszenie poziomu kultury osobistej, dbałość o kulturę języka, kulturę zachowania</li> <li>• Prowadzenie lekcji, zajęć kształtujących postawę tolerancji wobec innych poglądów, poszanowania dla odmienności drugiego człowieka, kultur, tradycji</li> <li>• Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów, rozumienia pojęć dobra i zła</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele: religii, wychowania do życia w rodzinie psycholog pedagog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie i respektowanie praw człowieka i ucznia</li> <li>• Odwoływanie się do pozytywnych wzorców bohaterów narodowych, postaci literackich i postaw chrześcijańskich</li> <li>• Otaczanie troską niepełnosprawnych i potrzebujących pomocy, uczulenie na ich problemy i potrzeby, integrowanie ze środowiskiem szkolnym poprzez włączanie ich w życie klasy i szkoły, organizowanie samopomocy koleżeńskiej</li> <li>• Organizowanie bezpłatnego dożywiania w ramach współpracy z GOPS</li> <li>• Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>• Uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka, troska o zapewnienie równych szans rozwoju</li> </ul>	
--	---	--

#### 4. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem

Zadania wychowawcze szkoły	Realizacja zadań	Osoby realizujące
Troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć wychowania fizycznego i innych zajęć sportowych</li> <li>• Opieka nad dziećmi przewlekle chorymi zgodnie z zaleceniami lekarskimi</li> </ul>	nauczyciele w-f, dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka środowiskowa

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie zasad zdrowego żywienia na terenie szkoły</li> <li>• Udział w ogólnopolskich akcjach: „Gotuj się na zmiany”, „Wiem, co jem”</li> <li>• Organizowanie konkursów promujących zdrowy i bezpieczny styl życia</li> <li>• Udział w spektaklach oraz spotkaniach promujących zdrowy i bezpieczny styl życia</li> <li>• Spotkania z pielęgniarką, pogadanki o charakterze edukacyjnym</li> <li>• Wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia oraz współpraca z instytucjami promującymi zdrowy styl życia</li> <li>• Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia</li> <li>• Włączenie się w ogólnopolskie akcje i kampanie społeczne np. „Dzień bez papierosa”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”</li> </ul>	
<p>Nauka zarządzania stresem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnozowanie uczniów szczególnie narażonych na silne czynniki stresowe</li> <li>• zwracanie uwagi na rozwój osobisty uczniów,</li> <li>• rozwijanie umiejętności rozładowywania stresu – warsztaty,</li> <li>• opracowanie procedur działania w sytuacji kryzysowej</li> </ul>	<p>Psycholog pedagog</p>

<p>Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią COVID-19,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów mających problemy emocjonalne związane z sytuacją pandemii</li> <li>• nauka strategii radzenia sobie ze stresem w kryzysowych sytuacjach</li> <li>• pomoc uczniom mającym problemy z powrotem do szkoły i nauki stacjonarnej po długim czasie zdalnego nauczania</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>
<p>Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki o charakterze edukacyjnym np. program profilaktyczny „Trzymaj Formę”</li> <li>• Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki</li> <li>• Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną</li> <li>• Działania ekologiczne:</li> <li>• „Sprzątanie świata”, „Dzień wody”</li> <li>• Program „Kubusiowi przyjaciele natury”</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele: biologii, fizyki, chemii, przyrody i w-f</p>
<p>Wdrażanie dzieci do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w akcjach ekologicznych</li> <li>• Udział w konkursach o tematyce ekologicznej (formy plastyczne, literackie, fotograficzne, muzyczne) promujących zachowania proekologiczne</li> <li>• Dbanie o czystość i estetykę w klasach, na korytarzach szkolnych, na placu szkolnym</li> <li>• Organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku (rajdy, wycieczki, pikniki, „zielone szkoły”, zajęcia o charakterze sportowym)</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele: przyrody, biologii, plastyki, języka polskiego, w-f i edukacji wczesnoszkolnej</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ udział w akcji „Sprzątanie świata”</li> <li>◦ wpajanie nawyku segregacji śmieci</li> <li>◦ prowadzenie zbiórki surowców wtórnych</li> <li>◦ Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska</li> </ul> </li> <li>• Wyjazdy do okolicznych parków narodowych i rezerwatów przyrody</li> <li>• Pielęgnacja zieleni wokół budynku szkolnego</li> </ul>	
Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć o charakterze edukacyjnym promujących jedność człowieka z otaczającym światem</li> <li>• Prowadzenie zajęć z przyrody, techniki, historii i społeczeństwa</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele: biologii, przyrody, techniki, historii i wiedzy o społeczeństwie, psycholog, pedagog
Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w akcjach ekologicznych „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”</li> <li>• Organizowanie zajęć edukacyjnych w zakresie edukacji przyrodniczej</li> </ul>	nauczyciele: przyrody, biologii, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy
Wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych - projektowanie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja czynnego, zdrowego wypoczynku (rajdy, wycieczki, pikniki, zielone szkoły, festyny)</li> <li>• Udział w ogólnopolskich akcjach, np. „Wiem, co jem”, „Gotuj się na zmiany”</li> </ul>	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy klas

<p>Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań. Wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia komputerowe</li> <li>• Tworzenie projektów multimedialnych</li> <li>• Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji medialnej</li> <li>• Podejmowanie działań profilaktycznych dotyczących zasad odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonii komórkowej, odpowiedzialności prawnej, netykiety, udział w programie „Wspólne kroki w cyberświecie”</li> <li>• Ukazywanie zagrożeń płynących z użytkowania technologii komunikacyjnej (cyberbullying, sieciorholizm, fonoholizm)</li> <li>• Przestrzeganie procedur reagowania na cyberprzemoc</li> </ul>	<p>nauczyciel informatyki</p>
<p>Wychowanie w duchu wspólnoty europejskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja działań z zakresu edukacji globalnej</li> <li>• Organizacja zajęć, spotkań dotyczących poszerzenia wiedzy uczniów na temat państw europejskich, ich mieszkańców, kultury, tradycji</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele: geografii, historii i wiedzy o społeczeństwie</p>

## 5. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.

<b>Zadania wychowawcze szkoły</b>	<b>Realizacja zadań</b>	<b>Osoby realizujące</b>
<p>Upowszechnianie i realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć w ramach programów: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ „Czyste powietrze wokół nas”</li> <li>◦ „Nie pal przy mnie proszę”</li> </ul> </li> </ul>	<p>nauczyciele I-VIII, pedagog psycholog pedagog specjalny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ „Spójrz inaczej”</li> <li>• udział w Ogólnopolskim Programie Profilaktyki Czerniaka - „Znamię! Znam je!”</li> </ul>	
Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizowanie programów: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ „Trzymaj formę”</li> <li>◦ „Śniadanie daje moc”</li> <li>◦ „Wiem, co jem”</li> <li>◦ „Gotuj się na zmiany”</li> </ul> </li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele I-VIII pedagog psycholog
Upowszechnianie w szkole programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z Wielką Orkiestrą Świątecznej Pomocy w ramach nauki zasad udzielania pierwszej pomocy oraz resuscytacji krążeniowo-oddechowej</li> <li>• Realizacja programu „Bądź bezpieczny na drodze” – zdobycie karty rowerowej</li> <li>• Organizacja próbnych ewakuacji w szkole oraz edukacja uczniów w tym zakresie</li> </ul>	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele: edukacji dla bezpieczeństwa, techniki, w-f
Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu odżywiania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja żywienia w szkole zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek</li> <li>• Uwzględnienie potrzeb dzieci w zakresie diety</li> <li>• Podejmowanie działań ograniczających spożycie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży</li> <li>• Promowanie zdrowego stylu życia poprzez:</li> </ul>	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele: w-f, biologii, plastyki, przyrody, wdż

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ uczenie nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego</li> <li>◦ różnorodność zajęć sportowych</li> <li>◦ organizację zawodów sportowych i konkursów o tematyce prozdrowotnej</li> <li>◦ przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych związanych z edukacją prozdrowotną oraz profilaktyką</li> <li>• Włączanie się w ogólnopolskie akcje i kampanie społeczne np. „Dzień bez papierosa”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”,</li> <li>• Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia</li> <li>• Organizacja warsztatów tematycznych dotyczących zdrowego trybu życia np. : „Jak jeść, żeby być zdrowym”, „Prawdy i mity na temat odchudzania”</li> </ul>	
<p>Planowanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja szkolnej polityki w zakresie aktywności fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego</li> <li>• Monitorowanie uczniów niećwiczących, informowanie wychowawców i rodziców</li> <li>• Wdrażanie do dbania o higienę osobistą i miejsce pracy</li> <li>• Uświadomienie o szkodliwości hałasu</li> </ul>	<p>nauczyciele w-f, pielęgniarka środowiskowa</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i poza nią</li> <li>• Organizowanie wewnętrzzkolnych turniejów w unihokeju oraz piłce nożnej o tytuł „Mistrza klas”</li> <li>• Organizacja Dni Sportu</li> <li>• Udział w międzyszkolnych turniejach piłki nożnej, unihokeja</li> </ul>	
<p>Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowanków, rodziców i innych pracowników szkoły na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzież oraz używania środków psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej (warsztaty, szkolenia)</li> <li>• Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej</li> <li>• Przekazywanie informacji na temat konsekwencji prawnych oraz obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia</li> <li>• Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów</li> <li>• szkolenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.</li> </ul>	<p>dyrektor, nauczyciele pedagog psycholog pedagog specjalny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchodzi Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego</li> <li>• Stworzenie programu artystycznego pt. „Internet to nie wszystko! Czyli jak nie uzależnić się od Internetu i rozsądnie z niego korzystać”.</li> </ul>	
--	--	--

**Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły odbywa się w ramach:**

- zajęć edukacyjnych prowadzonych przez nauczycieli oraz wychowawców,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez specjalistów.

**Tradycje i obrzędowość szkoły:**

Realizując zadania wychowawcze, szkoła buduje i pielęgnuje tradycje i obrzędowość szkolną, poprzez organizację uroczystości:

<b>Uroczystości</b>	<b>Zadania wychowawcze</b>
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwracanie uwagi na godne zachowanie podczas uroczystości, odświętny ubiór</li> <li>• Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej</li> </ul>
Tydzień bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabezpieczenie bezpiecznej warunków nauki, wychowania i opieki w szkole</li> <li>• Podnoszenie umiejętności ucznia z zakresu bezpieczeństwa na wypadek zaistnienia kryzysowych sytuacji</li> <li>• Pogadanka na spotkaniu z rodzicami</li> <li>• Współpraca z organizacjami pozarządowymi - prowadzenie zajęć dotyczących bezpieczeństwa</li> </ul>
Wybory do samorządu uczniowskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie samorządności</li> <li>• Nauka brania odpowiedzialności za własne decyzje</li> </ul>

<p>Ślubowanie klas pierwszych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie więzi międzyszkolnej</li> <li>• Umacnianie poczucia bezpieczeństwa</li> <li>• Integracja zespołu klasowego</li> <li>• Przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej</li> </ul>
<p>Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie świadomości na temat zdrowia psychicznego</li> <li>• przedstawienie roli relacji społecznych dla zdrowia psychicznego</li> <li>• wskazanie na sposoby i kierunki otrzymania pomocy i wsparcia w sytuacjach trudnych.</li> </ul>
<p>Dzień Edukacji Narodowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzmacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej</li> <li>• Pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników szkoły</li> <li>• Ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka</li> </ul>
<p>Święto Odzyskania Niepodległości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budzenie uczuć patriotycznych</li> <li>• Poczucia dumy narodowej</li> <li>• Wyrabianie szacunku dla symboli narodowych</li> <li>• Rozumienie znaczenia wolności, niepodległości dla narodu polskiego</li> <li>• Wzbudzanie chęci uczestnictwa w uroczystościach</li> <li>• Budzenie szacunku dla tradycji</li> </ul>
<p>Andrzejki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzmacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej</li> <li>• Poznanie tradycji i obrzędów</li> <li>• Ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki</li> </ul>
<p>Mikołajki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umacnianie więzi z kolegami, pracownikami szkoły</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa</li> <li>• Uczenie otwartości na potrzeby drugiego człowieka</li> </ul>
Jasełka szkolne, wigilie szkolne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły</li> <li>• Rozwój samodzielności i budzenie inicjatywny w trakcie przygotowań do spotkania</li> <li>• Zwracanie uwagi na kulturę zachowania podczas uroczystości, odświętny ubiór, odnoszenie się z przyjaźnią, postawa przebaczenia, gotowość do pomocy w przygotowaniu Wigilii rodzinnej</li> <li>• Kultywowanie polskich tradycji wigilijnych</li> </ul>
Dzień Babci i Dziadka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie szacunku do osób starszych</li> <li>• Umacnianie więzi rodzinnych</li> <li>• Rozwijanie spotkań kulturalnych</li> </ul>
Choinka noworoczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami</li> <li>• Integracja całej społeczności szkolnej</li> <li>• Rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań świątecznych</li> </ul>
Poczta walentynkowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie samorządności</li> <li>• Rozwijanie empatii</li> <li>• Kultywowanie tradycji pisania listów</li> <li>• Integracja młodzieży</li> </ul>
Dzień Kobiet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie szacunku dla kobiet</li> <li>• Umacnianie więzi rodzinnych</li> <li>• Umacnianie więzi społeczności szkolnej</li> </ul>

Pierwszy Dzień Wiosny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności organizowania imprez</li> <li>• Integracja społeczności szkolnej</li> <li>• Ukazywanie różnych możliwości zabawy, rozrywki</li> <li>• Uczenie szacunku do przyrody</li> </ul>
Rekolekcje Wielkopostne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzmacnianie więzi duchowych</li> </ul>
Spotkania klasowe przy wielkanocnym stole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły</li> <li>• Zwracanie uwagi na kulturę zachowania podczas uroczystości, odświętny ubiór, odnoszenie się z przyjaźnią, postawa przebaczenia</li> <li>• Rozwijanie umiejętności organizowania imprez</li> <li>• Integracja zespołów klasowych</li> </ul>
Święto Konstytucji 3 Maja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły</li> <li>• Wyrabianie szacunku dla symboli narodowych</li> <li>• Uświadomienie istoty demokracji i jej roli w rozwoju świadomości narodowej</li> <li>• Zapoznanie z obowiązkami i prawami członków społeczeństwa obywatelskiego</li> </ul>
Dzień rodziny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzmacnianie uczucia miłości do rodziców</li> <li>• Umiejętność przygotowania spotkania towarzyskiego</li> <li>• Kształtowanie wrażliwości estetycznej i artystycznej podczas wykonywania dekoracji, upominków</li> </ul>
Święto Patrona	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomnienie postaci Stefana Czarnieckiego</li> <li>• Uczenie samorządności i umiejętności przygotowania uroczystości</li> </ul>
Dzień Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwrócenie uwagi na zasadę fair play podczas zawodów</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturalne zachowanie podczas imprezy</li> <li>• Zachęcanie do uczestnictwa w imprezach sportowych i zabawach rekreacyjnych</li> </ul>
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwracanie uwagi na godne zachowanie podczas uroczystości, odświętny ubiór</li> <li>• Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej</li> <li>• Propagowanie postawy szacunku dla wiedzy</li> <li>• Promowanie pozytywnych postaw i osiągnięć uczniów</li> </ul>

Harmonogram działań okolicznościowych opracowywany jest na każdy rok szkolny i umieszczany w Planie Pracy Szkoły.

### **VIII. Oczekiwane efekty**

#### **Uczeń:**

- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców
- jest dobrym kolegą,
- rozwija swoje pasje i zainteresowania, potrafi współpracować w zespole, jest wrażliwy na potrzeby innych,
- zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- umie obdarzyć innych zaufaniem,
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,
- potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,
- uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,
- radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje,
- włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,

- angażuje się w działalność wolontariatu,
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia,
- potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą,

## **IX. Ewaluacja**

Ewaluacja programu polegać będzie na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, wyciąganiu wniosków i formułowaniu rekomendacji w celu modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja prowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- wymianę analizy przypadków.

***Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły został uchwalony  
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną***

***Uchwałą nr 2/2022/2023 r. Rady Rodziców PSP w Czarnej z dnia 28.09.2022 r.***

***Przewodnicząca Rady Rodziców: .....***