



**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. STEFANA CZARNIECKIEGO
W CZARNEJ**

Akty prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1984 r.
4. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 r.
5. Deklaracja Praw Dziecka z 20 listopada 1959 r.
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
7. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
8. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
9. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
10. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
11. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r- Prawo oświatowe (DZ.U. z 2017 r. poz. 59)
12. Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (DZ.U. poz. 1249).
13. Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną
14. w stopniu umiarkowanym lub znacznym (DZ.U. z 2017 r. poz. 356).
15. Statut szkoły.

I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został oparty na wizji i misji szkoły, wokół hasła:

***„SPOGLĄDAĆ W GÓRĘ, SIĘGAĆ W GÓRĘ
POZA GRANICE WIDZIALNEGO ŚWIATŁA
I WZNOSIĆ SIĘ WYŻEJ, ZAWSZE WYŻEJ...”***

Bazuje on również na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb i oczekiwań rodziców. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. Charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego

Szkoła Podstawowa w Czarnej jest szkołą ogólnodostępną. Znajduje się na terenie wiejskim. Uczęszczają do niej zarówno uczniowie należący do rejonu jak i spoza niego. W roku szkolnym 2017/2018 do naszej placówki będzie uczęszczało 87 uczniów, w siedmiu oddziałach na poziomie szkoły podstawowej oraz 22 uczniów w oddziale przedszkolnym i 22 w oddziale zero. Nasza szkoła jest małą placówką, co w połączeniu z przyjaznym i bezpiecznym otoczeniem sprawia, iż stwarzamy naszym uczniom duże poczucie bezpieczeństwa. Opiekę nad uczniami sprawuje 5 nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, 13 nauczycieli uczących poszczególnych przedmiotów, logopeda oraz psycholog wspierający dziecko z Zespołem Aspergera. W szkole raz w tygodniu dyżur pełni pielęgniarka środowiskowa. Nasza szkoła jest nowoczesną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do nauki na kolejnych etapach edukacyjnych oraz do jak najlepszego pełnienia ról społecznych i funkcjonowania w życiu dorosłym. Uczniowie naszej szkoły mają możliwość udziału w licznych zajęciach pozalekcyjnych. Dzieci chcące pogłębić wiedzę oraz rozwijać swoje zainteresowania, zdolności i pasje mogą uczestniczyć w kołach zainteresowań. Uczniowie chcący pomóc innym mogą wziąć w akcjach charytatywnych organizowanych przez Samorząd Uczniowski. Rodziny uczniów, które znalazły się w trudnej sytuacji materialnej mogą oczekiwać od strony szkoły wsparcia, bezpłatnych obiadów (finansowanych przez Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej). W roku szkolny 2017/2018 wszyscy uczniowie klas I-VII otrzymają darmowe podręczniki.

Mimo wszelkich starań dołożonych przez nauczycieli nie jesteśmy odizolowani od zachowań ryzykownych. Wszyscy nasi uczniowie mieszkają na wsi, a zatem mają niewielki dostęp do korzystania z różnych ośrodków kulturalnych. Wiele dzieci wychowywanych jest jedynie przez matki, ponieważ ojcowie pracują za granicami Polski. Spora część uczniów w czasie wolnym korzysta najczęściej z komputera oraz telefonu komórkowego. Jak wynika z wielu rozmów przeprowadzonych z dziećmi – najczęściej odwiedzają w Internecie strony z gramami komputerowymi. W swoich środowiskach lokalnych uczniowie często narażeni są na kontakty z osobami zagrożonymi uzależnieniami. Rodzice często nie zdają sobie sprawy z istoty występujących problemów, a to sprzyja rozwojowi niewłaściwych zachowań. Jednak w większości rodzin przeważają pozytywne wzorce i właściwy system wartości, co w dużej mierze wspomaga szkolne oddziaływania profilaktyczne.

III. Ustalanie wartości uznawanych przez społeczność szkolną

Dorastanie do wartości wymaga bezpośredniego poznania i doznania odkrywanych wartości w codziennym życiu, co z kolei wymaga zetknięcia się z wzorcami osobowymi, z wartościowymi działaniami oraz dobrymi praktykami. Naturalnymi wzorcami dla dzieci są rodzice i nauczyciele. Z tego względu dokonana została diagnoza tematyki związanej z hierarchią wartości. Rodzice, nauczyciele i dzieci podczas ankiety wyrazili swoje zdanie na ten temat. Wynika z niej, że najważniejsze wartości jakimi dzieci kierują się w życiu to: rodzina, zdrowie, zaufanie, szczerść, prawda, wiara, wiedza, dobro. Uczniowie stwierdzili również, że człowiek wartościowy to ten, który poświęca się dla innych oraz sumienne

wypełnia swoje obowiązki. Wartości, jakimi kierują się nauczyciele i którymi posługują się w procesie wychowawczym to: uczciwość, szacunek, odpowiedzialność, gotowość do pomocy. Wartości, jakie dla rodziców są ważne w życiu oraz w procesie wychowawczym to: prawda, przyjaźń, zdrowie, wytrwałość, lojalność, miłość, wiara i odwaga. Według rodziców najważniejszymi umiejętnościami na nich opartymi są: współdziałanie w zespole i przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, rozwijanie własnych zainteresowań, umiejętność twórczego rozwiązywania problemów, przyjmowanie odpowiedzialności za dwoją dalszą naukę, rozwiązywanie konfliktów w sposób negocjacyjny.

Misja Publicznej Szkoły Podstawowej:

- kształci i wychowuje w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny,
- przekazuje i upowszechnia uniwersalne wartości humanistyczne,
- wyposaża ucznia w rzetelną wiedzę,
- kształtuje umiejętność nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, przedstawicielami innych kultur,
- pomaga rozbudzać zainteresowania uczniów i rozwijać ich talenty podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- zapewnia uczniom i rodzicom współdecydowanie we wszystkich sferach działań szkoły,
- zapoznaje z dziedzictwem kulturowym własnego regionu, Polski, Europy,
- uświadamia, że człowiek kształci się i rozwija przez całe życie,
- uczy wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i państwie,
- buduje pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji,
- kształtuje postawy odpowiedzialności za siebie i innych, troszczy się o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców, przeciwdziała pojawieniu się zachowań ryzykownych,
- zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym.

Wizja Publicznej Szkoły Podstawowej:

- nauczyciele, uczniowie i rodzice tworzą społeczność szkolną opartą na wzajemnym poszanowaniu i życzliwości,
- panuje klimat zaufania, który sprawia, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, mogą też zawsze oczekiwać pomocy ze strony pedagogów i rówieśników,
- nauczyciele przygotowują swych uczniów do twórczego rozwiązywania problemów, rozwijają ich umiejętności, zainteresowań i talentów, wdrażają do permanentnego uczenia się,
- wychowankowie naszej szkoły mają poczucie przynależności do własnego regionu, znają tradycję oraz kulturę małej i wielkiej ojczyzny, są świadomi, że stają się współtwórcami otaczającej ich rzeczywistości,

- szkoła posiada bardzo dobrze wyposażone pracownie zapewniające wysoki poziom prowadzonych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- nauczycielom stworzone zostały warunki do dalszego podnoszenia kwalifikacji i rozwijania się na polu zawodowym.

IV. Model absolwenta

Absolwenta Publicznej Szkoły Podstawowej im. Stefana Czarnieckiego w Czarnej odpowiednio do wieku, charakteryzuje:

- odpowiedzialność,
- pracowitość,
- wiedza,
- ambicja,
- motywacja do działania,
- uczciwość,
- wysoka kultura,
- postawa asertywna.

1. Uczeń odpowiedzialny, pracowity, posiada też dużą wiedzę. Oznacza to, że:

- zna swoje obowiązki, wypełnia je,
- umie korzystać ze swoich praw,
- szanuje własne i społeczne mienie,
- potrafi przedstawić swoje poglądy, szanuje zdanie innych,
- dba o estetykę wyglądu oraz higienę osobistą,
- rozumie potrzebę zdrowego trybu życia,
- posiada rozległą wiedzę o otaczającym go świecie,
- czuje się spadkobiercą historii, tradycji, kultury wielkiej i małej ojczyzny.

2. Ucznia charakteryzuje aktywność, ambicja, rzetelność, co oznacza, że:

- chętnie bierze udział w różnego rodzaju działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły,
- rozumie potrzebę zdobywania wiedzy, rozwijania swoich umiejętności, talentów i zainteresowań,
- sumiennie wywiązuje się z powierzonych prac oraz samodzielnie podejmowanych zadań.

3. Uczeń jest uczciwy, koleżeński, co oznacza, że:

- cechuje go odwaga cywilna, umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i jest gotów ponieść konsekwencje takiego zachowania,
- jest zawsze szczerzy i prawdomówny wobec kolegów i pedagogów,
- zawsze chętnie pomaga kolegom zarówno w nauce jak i innych sprawach życiowych.

4. Uczeń jest kulturalny, wrażliwy, tolerancyjny, co oznacza, że:

- uczeń jest zawsze taktowny i życzliwy wobec otoczenia,
- umie odróżnić dobro od zła, jest wrażliwy na krzywdę innego człowieka,
- potrafi dostrzec piękno przyrody i docenić dzieła artystyczne,

- swoją postawą wyraża szacunek wobec ludzi innych ras, wyznań, przekonań.

5. Uczeń jest krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że:

- dostrzega własne i innych niewłaściwe zachowanie, umie odnieść je do systemu etycznego opartego na wartościach humanistycznych,
- z dystansem podchodzi do informacji ze środków masowego przekazu, odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

V. Cele programu

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny uczniów. Zatem podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego jest prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości

w sferze:

- fizycznej – poprzez zdobycie przez niego wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, dbanie o dobre samopoczucie w szkole uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi,
- społecznej – poprzez kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje,
- w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych, współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość,
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
- przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie,
- zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły,
- wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu,
- kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze,
- kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki,
- promowanie zdrowego stylu życia;

Cele szczegółowe programu:

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi,
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
- przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego,
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność,
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,
- kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych,
- kształtowanie właściwych postaw,
- zapobieganie zagrożeniom wieku dojrzewania, zachowaniom ryzykownym poprzez wzmacnianie czynników chroniących,
- zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych,
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych.

VI. Uczestnicy programu

6.1 Udział Dyrektora Szkoły

Dyrektor odpowiada za stworzenie odpowiednich warunków dla realizacji procesu wychowawczego w szkole m.in. poprzez:

- dbanie o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzorowanie realizacji szkolnych programów oraz przedsięwzięć,
- współpracowanie z Zespołem Wychowawców, pracownikami pedagogicznymi oraz niepedagogicznymi,
- czuwanie nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie lub wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

6.2 Udział Samorządu Uczniowskiego

Samorząd Uczniowski:

- inspirowanie i organizowanie życia kulturalnego i intelektualnego na terenie Szkoły,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrektora i grona pedagogicznego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

Samorząd Uczniowski może przedstawiać Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:

- prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami,
- prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
- prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań,
- prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej,
- prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem,
- prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu.

6.3 Udział nauczycieli i wychowawców

Nauczyciele oraz wychowawcy wspomagają rozwój osobowy ucznia we wszystkich sferach:

- intelektualnej,
- moralnej,
- duchowej,
- emocjonalnej,
- społecznej,
- fizycznej.

Nauczyciele:

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczym,
- reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci,
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w Szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek.

Do zadań nauczycieli należą m.in.:

- integracja klasy poprzez otwartość na propozycje uczniów i rodziców,
- rzetelne realizowanie zadań związanych z powierzonym stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą,
- wspieranie każdego ucznia w jego rozwoju oraz dążenie do pełni własnego rozwoju osobowego,

- dbanie o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów,
- dostosowywanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się potwierdzone w poradnio specjalistycznej,
- doskonalenie umiejętności dydaktycznych i podnoszenie poziomu wiedzy merytorycznej, tworzenie warsztatu pracy dydaktycznej, wykonywanie pomocy dydaktycznych samodzielnie lub przy współudziale uczniów.

Wychowawcy klas:

- poznają uczniów oraz ich środowiska, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo – opiekuńczych,
- integrują zespół klasowy,
- rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
- interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, wspólnie z pedagogiem badają przyczyny opuszczania przez uczniów zajęć szkolnych,
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
- propagują zasady kulturalnego zachowania,
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie ich do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą,
- czuwają nad wszechstronnym rozwojem osobowym ucznia oraz przygotowują go do samodzielnego funkcjonowania poprzez wzmacnianie postawy odpowiedzialności,
- utrzymują kontakt z rodzicami wychowanków, systematycznie informują o postępach ich dzieci, włączają rodziców w życie szkoły i dążą do uzgodnienia wspólnych zasad wychowania,
- wspólnie z podopiecznymi dokonują ewaluacji i oceny rezultatów działań wychowawczych,
- pomagają poznać mocne i słabe strony ucznia w celu planowania rozwoju wychowanka.

Do zadań wychowawców należy organizacja procesu wychowawczego m.in. poprzez:

- stwarzanie warunków dla rozwoju intelektualnego uczniów,
- realizowanie z uczniami planu wychowawczego szkoły i planu profilaktyki,
- współpraca z pedagogiem szkolnym, dyrekcją szkoły,
- współdziała z nauczycielami uczącymi w danej klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze w stosunku do ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów

szczególnie uzdolnionych, jak też uczniów z różnymi trudnościami i niepowodzeniami).

6.4 Udział rodziców i Rady Rodziców

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Każdy rodzic powinien zapoznać się z treścią Statutu szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania. Podstawową formą współpracy z rodzicami uczniów są klasowe zebrania z wychowawcą oraz indywidualne spotkania z nauczycielami. Każdy nauczyciel na początku roku szkolnego ustala formę stałego kontaktu z rodzicami. W celu realizacji zadań wychowawczych konieczna jest współpraca i spójność postępowania:

- wspólnym celem jest dobro dziecka,
- szkoła dopełnia działania domu,
- szkoła pomaga rodzicom w kłopotach wychowawczych,
- rodzice powinni pomóc szkole w działaniach organizacyjnych,
- opinie rodziców szkole i ich oczekiwania to ważne informacje o planowaniu pracy i poprawia jej jakość,
- rodzice mają prawo do rzetelnej informacji o dziecku,
- szkoła może korzystać z wiedzy i umiejętności rodziców- fachowców.

6.5 Udział pracowników niepedagogicznych

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
- wyrażają swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

VII. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych

I. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości

Zadania wychowawcze szkoły	Realizacja zadań	Osoby realizujące
Organizacja zespołu klasowego.	<ul style="list-style-type: none"> • Wybory do samorządu klasowego i szkolnego • Organizacja dyżurów klasowych • Pogadanki dotyczące praw dziecka 	wychowawcy
Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualizacja programu nauczania • Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów, udział w konkursach pozaszkolnych • Zajęcia z bajkoterapii i biblioterapii • Bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych • Organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych • Praca z uczniem wybitnie uzdolnionym – przygotowanie go do konkursu, olimpiady 	nauczyciele, nauczyciel biblioteki, dyrektor
Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań 	wychowawcy specjaliści
Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – system oceniania, jako środek do osiągnięcia celów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> • Nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów, np. stypendium naukowe, książki, dyplomy, podziękowania, listy gratulacyjne dla rodziców • Prezentowanie prac i osiągnięć uczniów na forum szkoły oraz w środowisku lokalnym • Systematyczne i konsekwentne wdrażanie przyjętego przez radę pedagogiczną systemu oceniania 	nauczyciele uczący w poszczególnych klasach, dyrektor
Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> • Wywiadówki • Konsultacje indywidualne i dni otwarte dla rodziców • Przygotowanie spotkań z udziałem zaproszonych gości • Opracowywanie materiałów, prezentacji multimedialnych według potrzeb 	wychowawcy, nauczyciele

Pomoc materialna i społeczna.	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej 	wychowawcy, dyrektor
Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia pozalekcyjne sportowe • Wyjazdy na basen • Wycieczki rowerowe • Zachęcanie do aktywnego wypoczynku • Warsztaty metodyczne na temat zdrowego trybu życia: „Prawdy i mity na temat aktywności fizycznej”, „Rola aktywności fizycznej w życiu młodego człowieka”. 	wychowawcy, nauczyciele w-f
Doskonalenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja i prowadzenie zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby ucznia • Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, kół zainteresowań • Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną • Poradnictwo indywidualne • Poradnictwo indywidualne dla rodziców 	dyrekcja, nauczyciele prowadzący zajęcia, wychowawcy
Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej poprzez współpracę ze specjalistami i instytucjami wspierającymi ucznia/rodzinę.	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje i wymiana doświadczeń z PPP, MOPS, GOPS, Komisariatem Policji w Pionkach, Wydziałem Rodzinny i Nietletnich, Ogniskiem Wychowawczym przy TPD w Pionkach; 	dyrekcja, wychowawcy
Wybór przez ucznia szkoły i odpowiedniego zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> • Cykl zajęć przygotowujący do właściwego podejmowania decyzji – wybór szkoły • Pomoc uczniom w wyborze szkoły średniej. Doradztwo uczniom i rodzicom. • Wyjazdy na dni otwarte do szkół • Oferta szkół średnich – spotkania na terenie naszej szkoły • Wprowadzenie doradztwa zawodowego w szkole podstawowej 	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego
Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie poczucia własnej wartości • Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia • Doskonalenie umiejętności efektywnego porozumiewania się w różnych sytuacjach • Prowadzenie lekcji, wychowawczych, 	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie

	WDŻ, spotkania z pielęgniarką, pedagogiem, psychologiem	
--	--	--

II. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań

Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym, socjalizującym, kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji • Pogadanki, warsztaty na temat szkodliwości używek (papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki) • Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i środowisku lokalnym – konkursy, wystawy, prezentacje, występy w szkole i poza szkołą • Podejmowanie działań zmierzających do bezpośredniego poznawania i odkrywania przez uczniów wartości w codziennym życiu, wzorców osobowych, wartościowych działań i dobrych praktyk • Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy – wdrażanie do samokształcenia 	wychowawcy, specjaliści, dyrektor, nauczyciele
Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie uczniów do samooceny (z uwzględnieniem sukcesów i porażek oraz mocnych i słabych stron) i oceny koleżeńskiej • Rozwijanie samopomocy uczniowskiej • Organizowanie pracy zespołowej • Ukazanie drogi do poznawania prawdy i piękna, poznawania kategorii dobra • Ukazywanie wartości wysiłku fizycznego, szacunku należytego swojemu ciału • Ukazywanie sposobów na wcielanie w życie wartości kulturalnych • Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywanie konfliktów na drodze dialogu 	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele świetlicy
Przeciwdziałanie agresji i przemoc	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania 	wychowawcy, specjaliści,

w szkole.	<p>konfliktów na drodze dialog (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza środowiska rodzinnego i uczniowskiego pod kątem mogących się pojawić problemów natury społeczno-emocjonalnej • Prowadzenie pogadank i warsztatów na temat przemocy i agresji rówieśniczej, w tym agresji słownej (używanie przezwisk) • Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań • Organizowanie spotkań z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich z przedstawicielami policji, psychologiem, pedagogiem • Uświadomienie następstw zagrożeń wynikających z działania agresywnego, poprzez organizowanie spektakli profilaktycznych, warsztatów dla uczniów • Przekazanie uczniom podstawowych informacji o sposobach rozwiązywania konfliktów grupie • Praca z uczniami nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości • Kształtowanie u uczniów nawyku odpowiedniego reagowania wobec wszelkich przejawów agresji • Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym • Profilaktyka dotycząca cyberprzemocy • Informowanie rodziców o wszelkich przejawach agresji na zebraniach, dniach otwartych, podczas indywidualnych rozmów 	dyrektor, pielęgniarka środowiskowa
Kształtowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie samopomocy 	wychowawcy,

<p>nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach.</p>	<p>uczniowskiej (odrabianie lekcji)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw asertywnych w sytuacjach zagrożeń • Propagowanie wzorów, postaw do naśladowania • Propagowanie i nagradzanie kultury osobistej wychowanków, postawy otwartości i życzliwości wobec innych • Uczenie zasad i norm dobrego kontaktu oraz budowanie właściwych relacji wychowawca-uczeń, rodzic-uczeń, uczeń-uczeń • Organizowanie pracy zespołowej 	<p>nauczyciele świetlicy, nauczyciele</p>
<p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka. Wdrażanie respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z Statutem Szkoły, Konwencją Praw Dziecka i fragmentami konstytucji RP • Organizowanie zajęć na temat praw i obowiązków ucznia • Spotkanie z policją - „Odpowiedzialność karna nieletniego” • Organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka/ucznia • Zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz z konsekwencjami ich łamania 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>Integrowanie działań szkolnej społeczności – w tym zespołów klasowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć edukacyjnych i imprez szkolnych • Organizowanie wycieczek, zajęć integracyjnych, także z udziałem gości • Adaptacja dzieci w środowisku szkolnym; otoczenie opieką i wsparciem dzieci przyjętych do szkoły, pomoc uczniom kl. IV w pokonaniu „progu szkolnego” • Rozwiązywanie problemów dotyczących wykluczenia i izolacji uczniów, zapewnianie każdemu dziecku poczucia bezpieczeństwa • Przeciwdziałanie przypadkom dyskryminacji w szkole poprzez warsztaty, pogadanki, prelekcje na 	<p>wychowawcy, opiekun SU, nauczyciele</p>

	<p>temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> -agresji słownej (przeklinanie, plotkowanie, wyśmiewanie, zastraszanie) -osądzania człowieka na podstawie wyglądu -akceptacji drugiego człowieka ze względu na tuszę, czy inne specyficzne zachowania, zainteresowania • Przygotowanie uczniów kl. III i ich rodziców do bezstresowego przekroczenia progu kl. IV • Wzmocnienie wychowawczej roli rodziców i ich współpracy ze szkołą w celu poprawy sytuacji wychowawczej w klasach 	
<p>Wspieranie samorządności uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych • Praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły • Włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego • Rozwijanie i propagowanie wolontariatu na terenie szkoły i poza nią • Realizowanie planów pracy samorządu szkolnego i wolontariatu • Rozwijanie zdolności organizacyjnych oraz umiejętności pracy w zespole poprzez promowanie imprez przygotowanych przez uczniów • Umieszczanie na bieżąco informacji o działalności szkoły na tablicach szkolnych oraz na stronie www • Informowanie rodziców o pracy szkoły, sukcesach dzieci podczas spotkań z rodzicami • Prezentowanie prac uczniów podczas spotkań z rodzicami i uroczystości szkolnych 	<p>wychowawcy, opiekun SU</p>

<p>Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole • Promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego • Zapoznanie szkolnej społeczności z procedurami postępowania w sytuacjach trudnych • Podejmowanie działań przez pracowników szkoły mających na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, konsekwentne przestrzeganie przyjętych do realizacji procedur • Warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy • Rozwijanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich • Współpraca z policją przy realizacji określonych działań (np. egzamin na kartę rowerową, bezpieczna droga do szkoły, bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych i wakacji) • Kontrolowanie zachowania uczniów poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - kontrolę frekwencji w klasie - bieżącą kontrolę uwag • Współpraca z odpowiednimi instytucjami • Realizowanie szkolnego projektu „Tydzień Bezpieczeństwa” • Rozpoznawanie trudnej sytuacji rodzinnej ucznia – otoczenie opieką i wsparcie dla rodziny 	<p>dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>Organizowanie czasu wolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie pozytywnych sposobów spędzania wolnego czasu • Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych • Organizowanie wycieczek, imprez, zajęć integracyjnych, także z udziałem gości • Racjonalne planowanie rozkładu dnia • Dostarczenie uczniom wiedzy dotyczącej zarówno korzyści jak 	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p>

	<p>i zagrożeń płynących z użytkowania komputera i Internetu oraz innych urządzeń telekomunikacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów ze sposobami radzenia sobie z cyberprzemocą (wskazywanie miejsc, gdzie można tą pomoc uzyskać) 	
Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym -wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią • Prowadzenie kół zainteresowań i innych zajęć o charakterze rekreacyjnym, sportowym, itp. 	nauczyciele

III. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty lokalnej, narodowej oraz postawy patriotycznej.	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych • Uświadomienie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i Ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki • Wdrażanie do poszanowania języka ojczystego • Kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne • Przygotowanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły • Organizowanie uroczystości szkolnych - obrzędowość szkolna • Uczenie szacunku do sztandaru, godła, flagi, hymnu, symboli narodowych i religijnych • Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej • Odnajdywanie w kulturze narodowej chrześcijańskiej źródeł uniwersalnych wartości • Organizowanie działań integrujących 	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja
--	---	-----------------------------------

	<p>zespół klasowy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie więzi emocjonalnej w rodzinie np. poprzez obchody Dnia Matki, Ojca, Dziecka • Zapoznanie uczniów z historią rejonu, kulturą, itp. • Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów • Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły 	
Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna • Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska szkolnego, regionu, kraju • Rozwijanie umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych • Propagowanie właściwych postaw interpersonalnych między uczniami • Kształtowanie umiejętności przestrzegania norm społecznych • Wdrażanie do właściwego zachowania się • Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych • Udział w konkursach, projektach organizowanych przez środowisko lokalne • Organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach • Zapoznanie z symbolami narodowymi 	nauczyciele i wychowawcy zgodnie z harmonogramem, rodzice, wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej
Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach i lekcjach muzealnych • Kultywowanie tradycji regionu • Poznanie swojej miejscowości, 	wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele klas IV-VIII

	<p>reprezentowanie szkoły poprzez udział w konkursach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie sylwetek słynnych Polaków, w tym patrona szkoły • Przygotowanie uczniów do konkursów o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie 	
Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym • Angażowanie na rzecz innych – wolontariat • Udział w akcjach charytatywnych (zbiórki książek, odzieży żywności, pieniędzy) 	wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie wolontariatu
Wychowanie w duchu tolerancji.	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji • Podnoszenie poziomu kultury osobistej, dbałość o kulturę języka, kulturę zachowania • Prowadzenie lekcji, zajęć kształtujących postawę tolerancji wobec innych poglądów, poszanowania dla odmienności drugiego człowieka, kultur, tradycji • Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów, rozumienia pojęć dobra i zła • Poznawanie i respektowanie praw człowieka i ucznia • Odwoływanie się do pozytywnych wzorców bohaterów narodowych, postaci literackich i postaw chrześcijańskich • Otaczanie troską niepełnosprawnych i potrzebujących pomocy, uczulenie na ich problemy i potrzeby, integrowanie ze środowiskiem szkolnym poprzez włączanie ich w życie klasy i szkoły, organizowanie samopomocy koleżeńskiej • Organizowanie bezpłatnego dożywiania w ramach współpracy z GOPS 	wychowawcy, nauczyciele: religii, wychowania do życia w rodzinie

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej • Uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka, troska o zapewnienie równych szans rozwoju 	
--	---	--

IV. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem

Troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć wychowania fizycznego i innych zajęć sportowych • Opieka nad dziećmi przewlekle chorymi zgodnie z zaleceniami lekarskimi • Wprowadzenie zasad zdrowego żywienia na terenie szkoły • Udział w ogólnopolskich akcjach: „Warzywa i owoce w szkole”, „Wiem, co jem”, „Szklanka mleka w szkole” • Organizowanie konkursów promujących zdrowy i bezpieczny styl życia • Udział w spektaklach oraz spotkaniach promujących zdrowy i bezpieczny styl życia • Spotkania z pielęgniarką, pogadanki o charakterze edukacyjnym • Wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia oraz współpraca z instytucjami promującymi zdrowy styl życia • Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia • Włączenie się w ogólnopolskie akcje i kampanie społeczne np. „Dzień bez papierosa”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł” 	nauczyciele w-f, dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka środowiskowa
Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki o charakterze edukacyjnym np. program profilaktyczny „Trzymaj Formę” • Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki • Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną 	wychowawcy, nauczyciele: biologii, fizyki, chemii, przyrody i w-f

	<ul style="list-style-type: none"> • Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień wody” 	
Wdrażanie dzieci do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach ekologicznych • Udział w konkursach o tematyce ekologicznej (formy plastyczne, literackie, fotograficzne, muzyczne) promujących zachowania proekologiczne • Dbanie o czystość i estetykę w klasach, na korytarzach szkolnych, na placu szkolnym • Organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku (rajdy, wycieczki, pikniki, „zielone szkoły”, zajęcia o charakterze sportowym) • Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska: <ul style="list-style-type: none"> - udział w akcji „Sprzątanie świata” - wpajanie nawyku segregacji śmieci - prowadzenie zbiórki surowców wtórnych • - Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska • Wyjazdy do okolicznych parków narodowych i rezerwatów przyrody • Pielęgnacja zieleni wokół budynku szkolnego 	wychowawcy, nauczyciele: przyrody, biologii, plastyki, języka polskiego, w-f i edukacji wczesnoszkolnej
Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć o charakterze edukacyjnym promujących jedność człowieka z otaczającym światem • Prowadzenie zajęć z przyrody, techniki, historii i społeczeństwa 	wychowawcy, nauczyciele: biologii, przyrody, techniki, historii i społeczeństwa
Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach ekologicznych „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” • Organizowanie zajęć edukacyjnych w zakresie edukacji przyrodniczej 	nauczyciele: przyrody, biologii, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy
Wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych - projektowanie.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja czynnego, zdrowego wypoczynku (rajdy, wycieczki, pikniki, zielone szkoły, festyny) • Udział w ogólnopolskich akcjach, np. „Wiem, co jem”, „Warzywa i owoce w szkole” 	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy klas

<p>7. Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań. Wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć z zajęć komputerowych • Tworzenie projektów multimedialnych • Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji medialnej • Podejmowanie działań profilaktycznych dotyczących zasad odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonii komórkowej, odpowiedzialności prawnej, netykiety • Ukazywanie zagrożeń płynących z użytkowania technologii komunikacyjnej (cyberbullying, sieciorholizm, fonoholizm) • Opracowanie i przestrzeganie procedur reagowania na cyberprzemoc 	<p>nauczyciel informatyki</p>
<p>Wychowanie w duchu wspólnoty europejskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja działań z zakresu edukacji globalnej • Organizacja zajęć, spotkań dotyczących poszerzenia wiedzy uczniów na temat państw europejskich, ich mieszkańców, kultury, tradycji 	<p>wychowawcy, nauczyciele: geografii, historii i społeczeństwa</p>

V. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.

<p>Upowszechnianie i realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć w ramach programów: <ul style="list-style-type: none"> - „Czyste powietrze wokół nas” - „Nie pal przy mnie proszę” - „Znajdź właściwe rozwiązanie” - „Spójrz inaczej” - „Dziękuję nie” 	<p>nauczyciele I-VII</p>
<p>Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizowanie programów: <ul style="list-style-type: none"> - „Trzymaj formę” - „Uwaga nadwaga” - „Śniadanie daje moc” - „Wiem co jem” - „Warzywa i owoce w szkole” 	<p>wychowawcy, nauczyciele I-VII</p>
<p>Upowszechnianie w szkołach</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Wielką Orkiestrą Świątecznej Pomocy w ramach nauki 	<p>dyrektor, wychowawcy,</p>

<p>i placówkach programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.</p>	<p>zasad udzielani pierwszej pomocy oraz resuscytacji krążeniowo-oddechowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu „Bądź bezpieczny na drodze” – zdobycie karty rowerowej • Organizacja próbnych ewakuacji w szkole oraz edukacja uczniów w tym zakresie 	<p>nauczyciele: techniki i w-f</p>
<p>Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu odżywiania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja żywienia w szkole zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek • Uwzględnienie potrzeb dzieci w zakresie diety • Podejmowanie działań ograniczających spożycie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży • Promowanie zdrowego stylu życia poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - uczenie nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego - różnorodność zajęć sportowych - organizację zawodów sportowych i konkursów o tematyce prozdrowotnej - przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych związanych z edukacją prozdrowotną oraz profilaktyką • Włączanie się w ogólnopolskie akcje i kampanie społeczne np. „Dzień bez papierosa”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, itp. • Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia • Organizacja warsztatów tematycznych dotyczących zdrowego trybu życia: „Jak jeść żeby być zdrowym”, „Prawdy i mity na temat odchudzania” 	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele: w-f, biologii, plastyki, przyrody</p>
<p>Planowanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego • Monitorowanie uczniów 	<p>nauczyciele w-f, pielęgniarka środowiskowa</p>

<p>polityki w zakresie aktywności fizycznej.</p>	<p>niećwiczących, informowanie wychowawców i rodziców</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do dbania o higienę osobistą i miejsce pracy • Uświadomienie o szkodliwości hałasu • Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i poza nią • Organizowanie wewnętrznych turniejów w unihokeju oraz piłce nożnej o tytuł „Mistrza klas” • Organizacja Dni Sportu • Udział w międzyszkolnych turniejach piłki nożnej, unihokeja 	
<p>Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowanków, rodziców i innych pracowników szkoły na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej (warsztaty, szkolenia) • Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej • Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej • Przekazywanie informacji na temat konsekwencji prawnych oraz obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia • Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów 	<p>dyrektor, nauczyciele</p>

Realizacja programu wychowawczego szkoły odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,
- zajęć edukacyjnych prowadzonych przez nauczycieli oraz wychowawców,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez specjalistów.

Tradycje i obrzędowość szkoły:

Realizując zadania wychowawcze, szkoła buduje i pielęgnuje tradycje i obrzędowość szkolną, poprzez organizację uroczystości:

Uroczystości	Zadania wychowawcze
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none">• Zwracanie uwagi na godne zachowanie podczas uroczystości, odświętny ubiór• Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej
Tydzień bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none">• Zabezpieczenie bezpiecznej warunków nauki, wychowania i opieki w szkole• Podnoszenie umiejętności ucznia z zakresu bezpieczeństwa na wypadek zaistnienia kryzysowych sytuacji• Pogadanka na spotkaniu z rodzicami „To Ty Odpowiadasz Za Bezpieczeństwo Swojego Dziecka”• Współpraca z organizacjami pozarządowymi- prowadzenie zajęć dotyczących bezpieczeństwa
Wybory do samorządu uczniowskiego	<ul style="list-style-type: none">• Uczenie samorządności
Ślubowanie klas pierwszych	<ul style="list-style-type: none">• Budowanie więzi międzyszkolnej• Umacnianie poczucia bezpieczeństwa• Integracja zespołu klasowego• Przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej
Dzień Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none">• Wzmacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej• Pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników szkoły• Ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka
Święto	<ul style="list-style-type: none">• Budzenie uczuć patriotycznych

<p>Odzyskania Niepodległości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poczucia dumy narodowej • Wyrabianie szacunku dla symboli narodowych • Rozumienie znaczenia wolności, niepodległości dla narodu polskiego • Wzbudzanie chęci uczestnictwa w uroczystościach • Budzenie szacunku dla tradycji
<p>Andrzejk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej • Poznanie tradycji i obrzędów • Ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki
<p>Mikołajki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie więzi z kolegami, pracownikami szkoły • Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa • Uczenie otwartości na potrzeby drugiego człowieka
<p>Jasełka szkolne, wigilie szkolne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły • Rozwój samodzielności i budzenie inicjatywny w trakcie przygotowań do spotkania • Zwracanie uwagi na kulturę zachowania podczas uroczystości, odświętny ubiór, odnoszenie się z przyjaźnią, postawa przebaczenia, gotowość do pomocy w przygotowaniu Wigilii rodzinnej • Kulturowanie polskich tradycji wigilijnych
<p>Dzień Babci i Dziadka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie szacunku do osób starszych • Umacnianie więzi rodzinnych • Rozwijanie spotkań kulturalnych
<p>Choinka noworoczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami • Integracja całej społeczności szkolnej • Rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań świątecznych

Poczta walentynkowa	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie samorządności • Rozwijanie empatii • Kultywowanie tradycji pisania listów • Integracja młodzieży
Dzień Kobiet	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie szacunku dla kobiet • Umacnianie więzi rodzinnych • Umacnianie więzi społeczności szkolnej
Pierwszy Dzień Wiosny	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności organizowania imprez • Integracja społeczności szkolnej • Ukazywanie różnych możliwości zabawy, rozrywki • Uczenie szacunku do przyrody
Rekolekcje Wielkopostne	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie więzi duchowych
Spotkania klasowe przy wielkanocnym stole	<ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły • Zwracanie uwagi na kulturę zachowania podczas uroczystości, odświętny ubiór, odnoszenie się z przyjaźnią, postawa przebaczenia • Rozwijanie umiejętności organizowania imprez • Integracja zespołów klasowych
Święto Konstytucji 3 Maja	<ul style="list-style-type: none"> • Świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły • Wyrabianie szacunku dla symboli narodowych • Uświadomienie istoty demokracji i jej roli w rozwoju świadomości narodowej • Zapoznanie z obowiązkami i prawami członków społeczeństwa obywatelskiego
Dzień Matki i Ojca	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie uczucia miłości do rodziców • Umiejętność przygotowania spotkania towarzyskiego

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie wrażliwości estetycznej i artystycznej podczas wykonywania dekoracji, upominków
Święto Patrona	<ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie postaci Stefana Czarnieckiego • Uczenie samorządności i umiejętności przygotowania uroczystości
Dzień Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> • Zwrócenie uwagi na zasadę fair play podczas zawodów • Kulturalne zachowanie podczas imprezy • Zachęcanie do uczestnictwa w imprezach sportowych i zabawach rekreacyjnych
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Zwracanie uwagi na godne zachowanie podczas uroczystości, odświętny ubiór • Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej • Propagowanie postawy szacunku dla wiedzy • Promowanie pozytywnych postaw i osiągnięć uczniów

Harmonogram działań okolicznościowych opracowywany jest na każdy rok szkolny i umieszczany w planie pracy szkoły.

IX. Oczekiwane efekty

Uczeń:

- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy
- ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców
- jest dobrym kolegą
- rozwija swoje pasje i zainteresowania, potrafi współpracować w zespole, jest wrażliwy na potrzeby innych
- zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną
- samodzielnie dokonuje oceny i samooceny
- umie obdarzyć innych zaufaniem
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich
- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków
- potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc

- uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów
- radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje
- włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego
- angażuje się w działalność wolontariatu
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych
- dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz
- zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia
- potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą

X. Ewaluacja

Ewaluacja programu odbywa się poprzez wnioski i obserwacje Rady Pedagogicznej podsumowującej rok szkolny na podstawie sprawozdań semestralnych (zestawień i rozliczeń). Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- analizę dokumentacji
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- rozmowy z rodzicami
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- wymianę analizy przypadków

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Uchwałą Rady Rodziców Nr 2 /2017/2018 z dnia 28.09.2017r.

Przewodniczący Rady Rodziców – Piotr Nowak